

Принято:

Педагогическим Советом ГБДОУ детского сада № 33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

С.В. Гильмутдинова

«29» августа 2025 г. № 74



Рабочая программа

к образовательной программе дошкольного образования

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 33 комбинированного вида

Невского района Санкт-Петербурга

на 2025 – 2026 учебный год

Группа: общеразвивающей направленности

Возраст обучающихся:

1 младшая группа №1, №2 – от 2 до 3 лет

2 младшая группа №1, №2, №3 – от 3 до 4 лет

Средняя группа №1, №2, №3 – от 4 до 5 лет

Старшая группа №1, №2 – от 5 до 6 лет

Подготовительная к школе группа №1, №2 – от 6 до 7 лет

Срок реализации: 1 год

Инструктор по физической культуре:

Попова А.Л.

Санкт- Петербург

2025 г.

Оглавление

I.	Целевой раздел	3-10
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели, задачи, принципы и подходы к формированию рабочей программы	3-4
1.3	Нормативно-правовые документы	4
1.4	Планирование результатов реализации образовательной программы	4-7
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7-8
1.6	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	8-10
II.	Содержательный раздел образовательной программы	11-56
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) образовательной области «Физическое развитие»	11-38
2.2.	Формы, методы и средства реализации программы	38-39
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культ. практик	40-45
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	45-47
2.5.	Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников	47-49
2.6.	Рабочая программа воспитания	50-71
2.7.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	70-71
III.	Организационный раздел.	71-82
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	71-72
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	72-74
3.3.	Организация режима пребывания воспитанников в ГБДОУ	74
3.3.1.	Режим двигательной активности	74-75
3.3.2.	Расписание физкультурных занятий	76
3.3.3	Организация образовательной деятельности	77
3.4..	Федеральный календарный план воспитательной работы	77-78
3.5.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений	78-82
IV.	Приложения	84-124
	Приложение №1 Учебный план по реализации рабочей программы	84
	Приложение №2 Педагогический мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы	85-87
	Приложение №3 Комплексно-тематическое планирование	88-100
	Приложение №4 Планирование летней оздоровительной работы с воспитанниками	100-107
	Приложение №5 Циклограмма праздников, музыкальных и спортивных досугов, развлечений, конкурсов, открытых мероприятий педагогов с детьми на 2025-2026 учебный год	108-113
	Приложение № 6 План работы по взаимодействию с семьями воспитанников	113-114
	Приложение №7 Методическое обеспечение программы	114
	Приложение №8 Физкультурно - спортивный проект «Быть здоровыми хотим»	115-117
	Приложение № 9 План проведения бесед с воспитанниками по формированию основ здорового образа жизни	118
	Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год	119-124

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой инструктор по ФК организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Содержание рабочей программы направлено на обеспечение физического и психического развития детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Срок реализации рабочей программы – 1 год (01 сентября 2025 года - 31 августа 2026 г)

1.2. Цели, задачи и принципы образовательной программы.

Целью рабочей программы является реализация содержания образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО по образовательной области «Физическое развитие».

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- ✓ Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования
- ✓ Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- ✓ Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей; из построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- ✓ Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- ✓ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- ✓ Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- ✓ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✓ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3.Нормативно-правовые документы

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022);
2. Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. №874;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
4. Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028. С документом можно ознакомиться по ссылке: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2;
7. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. №32;
8. Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
9. Уставом ГБДОУ № 33
10. Локально-нормативными актами ГБДОУ № 33

1.4. Планируемые результаты реализации программы.

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

1.4.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- ✓ У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ✓ С желанием играет в подвижные игры;
- ✓ Ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ✓ Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ Играет рядом;
- ✓ Ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ✓ Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;
- ✓ Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ✓ Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ✓ Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ✓ Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ✓ Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ✓ Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ✓ Ребёнок с удовольствием выполняет простые танцевальные движения;
- ✓ Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в физкультурном зале;
- ✓ Ребёнок в играх отображает действия животных, птиц

1.4.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

- ✓ Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ✓ Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ✓ Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ✓ Ребёнок, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ✓ Ребёнок дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ✓ Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ✓ Ребёнок владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ✓ Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ✓ Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ✓ Ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ✓ Ребёнок различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ✓ Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители;

К пяти годам:

- ✓ Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ✓ Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ✓ Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ✓ Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ✓ Ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ✓ Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ✓ Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ✓ Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе,
- ✓ Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу.

К шести годам:

- ✓ Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ✓ Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ✓ Ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ✓ Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ✓ Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ✓ Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ✓ Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения;
- ✓ Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ✓ Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ✓ Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ✓ Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ✓ Ребёнок в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.4.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

- ✓ У ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ✓ Ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ Ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ✓ Ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ✓ Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ✓ Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ✓ Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ✓ Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ✓ Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ✓ Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ✓ Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе;
- ✓ Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ✓ Ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ✓ Ребёнок в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ✓ Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

При реализации рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики индивидуального развития ребенка. Диагностика индивидуального развития ребенка, используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми.

Методика выявляет возможности детей по образовательной области:

✓ Физическое развитие.

В начале учебного года в течение первых двух, трех недель инструктор по ФК проводит педагогическое наблюдение за детьми в различных формах деятельности:

- ✓ На физкультурных занятиях,
- ✓ В совместной деятельности (утренняя гимнастика, подвижные игры, эстафеты, соревнования);
- ✓ В самостоятельной деятельности (на прогулке, в центре здоровья)
- ✓ В культурно-досуговой деятельности (физкультурные досуги, спортивные праздники)

В ходе педагогического наблюдения внимание обращается на индивидуальные особенности детей.

Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Диагностика проводится два раза в год (в начале и в конце учебного года).

Результаты достижений воспитанников фиксируются по 10-ти бальной шкале в индивидуальный «Дневник успешного развития ребёнка», который ведётся на протяжении всего периода пребывания ребёнком в ГБДОУ с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка (Приложение №2)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.6.Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Я – петербуржец»

(Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова)

Процесс становления личности в современной дошкольной педагогике рассматривается как отражение индивидуальном уровне культуры, прежде всего той страны, региона, местности, где живет ребенок. Это делает воспитательный и образовательный процесс направленным на присвоение общечеловеческих культурных ценностей. В детском саду на протяжении ряда лет ведется деятельность в направлении «Я-Петербуржец», которая органично дополняет комплексно-тематическое планирование образовательного процесса, дает возможность приобщать воспитанников к социокультурным событиям страны и города, успешно реализовывая задачи всех образовательных областей Образовательной программы дошкольного образования учреждения. Особое внимание в программе уделяется освоению ребенком духовной жизни Петербурга, его культуры в единстве прошлого и настоящего. Город постепенно как бы раскрывает перед детьми свои «секреты», эмоционально вовлекает их в свою среду.

Вхождение ребенка в культуру Санкт-Петербурга связано с активным культуротворчеством (художественное творчество, игровые ситуации, диалоги с воспитателем и сверстниками, свободное фантазирование на основе полученных знаний об истории, культуре, современном развитии Санкт-Петербурга).

Основными целями работы программы «Я – Петербуржец» является формирование у детей понимания того, что состояние Санкт-Петербурга и его окрестностей зависит от отношения к нему жителей. В ходе обучения по программе важное внимание обращается на воспитание у старших дошкольников способностей к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к Петербургу и петербуржцам (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях – посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

В ходе работе по Программе у детей формируются представления о том, что Санкт-Петербург хранит память о своих великих гражданах, знакомство детей с основными видами деятельности его жителей, знакомство детей с историей Санкт-Петербурга и Ленинграда и воспитание гордости их победами (блокадный Ленинград, Невский пятачок и битва за него и т.п.), трудится и празднует (День города, День Победы, День Военно-Морского флота и т.п.), имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей детского сада к родному краю осуществляется в процессе обеспечения активной познавательной, игровой и художественной деятельности детей.

Дети старшего дошкольного возраста совместно с воспитателями и родителями включаются в празднование событий, связанных с жизнью города – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста совместно с родителями по рекомендациям воспитателей при изучении отдельных тем программы посещают музеи Санкт-Петербурга (Военно-Морской музей, Зоологический музей, музей Арктики и Антарктики, Железнодорожный музей, Пожарную выставку и др.).

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается в ГБДОУ созданием в помещениях, которые расположены в непосредственной близости от групповой комнаты уголка Петербурговедения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, строится с учетом регионального компонента.

Цель: приобщать детей к физической культуре, к ценностям здорового образа жизни как части культуры жителей Санкт-Петербурга.

Задачи:

- ✓ соблюдение элементарных правил поведения горожанина-петербуржца;
- ✓ патриотическое и нравственное воспитание обучающегося;
- ✓ формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;
- ✓ развития личности обучающегося через приобщение к культурному наследию страны и города;

Планируемые результаты освоения Образовательной программы

Целевые ориентиры вариативной части Образовательной программы базируются на целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования (см. п.1.1.2 раздела I Образовательной программы «Планируемые результаты освоения Образовательной программы»).

Планируемые результаты освоения вариативной части Образовательной программы дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Образовательной программы.

К концу 4-го года жизни дети получают самостоятельность, уверенность в себе, навыки правил поведения на улице. Все это – платформа для дальнейшего воспитания маленького петербуржца, ГОРОЖАНИНА.

К концу 5-го года жизни дети должны отлично знать, в каком городе они живут, главную улицу, реку, площадь, крепость. Обязательно – основные сведения о своём районе (главная улица, название района, моя улица), о блокадном прошлом города-героя.

К концу дошкольного возраста дети осмысливают историю и культуру Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры, познают историю города через судьбы замечательных

петербуржцев. У детей формируется гражданская позиция. Понимают необходимость беречь город и его культурные ценности

II. Содержательный раздел образовательной программы

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) образовательной области «Физическое развитие»

Содержание обязательной части Программы выстроено на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. С документом можно ознакомиться по ссылке: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ГБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста по, физическому развитию.

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 2 лет до 3 лет	
<ul style="list-style-type: none">✓ Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;✓ Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;✓ Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;✓ Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;✓ Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none">✓ Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.✓ Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдали с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на</p>

	<p>уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p>Ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <p>Ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <p>Бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;</p> <p>Прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;</p> <p>Упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.</p> <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные</p>
--	---

упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флагами и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Подвижные игры:

✓ Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие

	<p>действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крыльышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
--	---

От 3 лет до 4 лет

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; ✓ Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; ✓ Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; ✓ Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; ✓ Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. ✓ Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. ✓ Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки. <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p>
---	--

привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание в даль; перебрасывание мяча через сетку;

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

Ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

Бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек;

быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;
Прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);
Упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуре, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки,

на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрой зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врасыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флаги, кегли и другое).

Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мякует).

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты,

	<p>аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p> <p>Активный отдых.</p> <p>Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.</p>
--	--

От 4 лет до 5 лет

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техническому выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; ✓ Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; ✓ Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; ✓ Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; ✓ Укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. ✓ Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения,</p>
---	---

формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

✓ Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

Бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурями, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание в даль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

Ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуре; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

Бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на

месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

Прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

Упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение

упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстрым) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по

кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врасыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует

	<p>первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p>Активный отдых.</p> <p>Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>
--	--

От 5 лет до 6 лет
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; ✓ Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; ✓ Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; ✓ Создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; ✓ Поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками. ✓ Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать

подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

- ✓ Укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- ✓ Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- ✓ Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.

✓ Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

Бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

Ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и

налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

Бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

Прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

Упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье;

ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

✓ Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими).

✓ Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на

поясе, перед грудью, за спиной).

✓ Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утrenнюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблуком", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в

пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и

расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музикально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

	<p>Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.</p>
--	---

От 6 лет до 7 лет

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; ✓ Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; ✓ Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; ✓ Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; ✓ Формировать осознанную 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. ✓ В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений. ✓ Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях
---	---

потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

✓ Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

✓ Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

✓ Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

Бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение

упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

Ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

Бег: бег в колонне по одному, вразыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

Прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смешая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

Прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на

носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнурку, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп;

захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в

шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных

сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Даёт доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнёром, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во

время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с

	<p>детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</p> <p>Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помочь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.</p>
--	---

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2.Формы, методы и средства реализации рабочей программы

Воспитательно-образовательный процесс реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей и интересов.

При реализации программы используются технологии развивающего обучения,

игровые технологии, технологии исследовательской деятельности, здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии. При реализации рабочей программы ведущим видом детской деятельности является двигательная деятельность:

- основные движения,
- общеразвивающие упражнения,
- простые подвижные игры.

Для достижения задач воспитания и обучения в ходе реализации программы педагог может использовать следующие **методы**:

Методы реализации задач воспитания	Методы реализации задач обучения
<p>1. Организации опыта поведения и деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения, - упражнение, - воспитывающие ситуации, - игровые методы; <p>2. Осознания детьми опыта поведения и деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснение норм и правил поведения, - этические беседы, - обсуждение поступков и жизненных ситуаций, - личный пример; <p>3. Мотивации опыта поведения и деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение, - методы развития эмоций, - игры, - соревнования, - проекты. 	<ul style="list-style-type: none"> - Словесные: рассказ педагога, комментарии, беседа; - Наглядные: наблюдение, демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, наглядных пособий; - Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без; - Игровые: игры и игровые ситуации;

Средства реализации Программы

Наряду с методами значительное внимание отводится **средствам физического воспитания**. К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

Естественные силы природы (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребёнка;

Физические упражнения, которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ГБДОУ детский сад № 33 включает:

- образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

Вид совместной деятельности	Функции педагога
Совместная деятельность педагога с ребёнком	Педагог обучает ребёнка чему-то новому;
Совместная деятельность ребёнка с педагогом	Ребёнок и педагог - равноправные партнеры
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.	Педагог не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога: <ul style="list-style-type: none">- самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое),- самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей,- самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).	Без участия педагога

Роль игры в образовательном процессе

Игра является преобладающим видом самостоятельной деятельности детей. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и

инициативу и другое.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения.

ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Возраст	Подвижная игра	Спортивная игра	Подвижные игры с движением под музыку и пением/народные игры	Игры малой подвижности
Группа Раннего возраста	<p>Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки»;</p> <p>«Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!»;</p> <p>«Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки»;</p> <p>«Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек»</p>		<p>«Поезд», «Заинька», «Флажок», «Машина», «Большие и маленькие ноги», «На парад», «На лошадке», «Веселые птички и котик», «Скачут зайки на лужок», «Топает малыш».</p>	<p>«Где звенит?», «Найди флажок», «Пряточки».</p>
Младшая группа	<p>«Бегите ко мне», «Птички и птенчики», «Бегите к флажку», «Поезд», «Лохматый пес», «Бусинки», «Мыши и кот», «Петушок», «Рыбак»,</p>		<p>«Поезд», «Заинька», «Флажок», «Машина», «Большие и маленькие ноги», «На парад», «На лошадке», «Веселые птички и котик», «Скачут зайки на лужок»</p>	<p>«Где звенит?», «Найди флажок», «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано»</p>

	<p>«Тихо бегают мышата», «Птички в гнездышках»;</p> <p>«По ровненькой дорожке», «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек», «С коски на кочку», «Поймай комара»; «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики», «Обезьянки», «Медвежата», «Котята и щенята»; «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!», «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет»</p>		<p>лужок», «Топает малыш»</p>	
Средняя группа	<p>«Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Ловишки с леточками», «Веселые ребята», «Рыбак и рыбки», «Бездомный заяц», «Затейники», «Бусинки», «Непослушные мячи», «Мыши и кот»; «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается»; Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через веревку»</p>		<p>«Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Золотые ворота», «Кот и мыши», «Заинька», «Дятел»</p>	<p>«Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки»</p>

Старшая группа	<p>«Быстро в команду», «Построй шеренгу, круг, колонну», «Слушай сигнал»; «Ловишки с ленточками», «Ловишки парами», «Ловишки - перебежки», «Мы веселые ребята», «Хитрая лиса», «Третий лишний», «Караси и щука», «Бездомный заяц», «Пустое место», «День и ночь», «Затейники»; «Лягушки и цапля», «Волк во рву», «Не оставайся на полу», «Удочка», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы»; «Мышеловка», «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Кто скорее доберется до флагжка?» «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье», «Охотники и зайцы», «Горячий мяч», «Охотники и зайцы», «Брось флагжок», «Попади в обруч», «Сбей кеглю», «Набрось колечко», «Школа мяча», «Серсо»</p>	<p>С элементами хоккея: «Игра с мячом в кругу», «Гонка с шайбами», «Защита крепости» «Встречная эстафета» С элементами футбола «Подвижная цель», «Ведение мяча парами», «Гонка мячей», «Игра в футбол вдвоем», «Забей в ворота», «У кого больше мячей». «Забей гол», «Попади в мишень», «Пингвины с мячом» С элементами баскетбола «Поймай мяч», «Кого назвали, тот ловит мяч», «У кого меньше мячей», «Передал – садись»</p>	<p>Русские народные игры «Гори, гори ясно», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Золотые ворота», «Пустое место» Башкирские народные игры «Юрта» Грузинские народные игры «Конное поло» Белорусская народная игра «Колечко» Татарская народная игра «Скок-перескок» Молдавская народная игра «Яблоко» Татарские народные игры «Скок-перескок» Удмуртские народные игры «Игра с платочком». Игры народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз», «Ручейки и озера»</p>	<p>«У кого мяч», «Найди и промолчи», «Холодногорячо»</p>
Подгот. к школе группа	<p>«Чье звено скорее соберется», «Быстро постройся», «Слушай сигнал»; «Два Мороза», «Ловишки», «Веселые ребята», «Хитрая лиса», «Третий лишний», «Караси и щука», «Бездомный заяц», «Пустое место», «Совушка», «День и</p>	<p>Русские нар. игры «Гори, гори ясно», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Золотые ворота», «Пустое место» Башкирские нар. игры «Юрта» Грузинские народные игры</p>	<p>Подвижные игры с элементами хоккея «Шайба по кругу», «Игра с мячом в кругу», «Гонка с шайбами», «Встречная эстафета» Подвижные игры с элементами футбола «Гонка мячей», «Игра в футбол вдвоем», «Забей</p>	<p>«Найди пару», «Челночок», «Кто ушел?», «Летает-не летает»</p>

	<p>ночь», «Затейники» «Горелки», «Лягушки и цапля», «Волк во рву»; «Лягушки и цапля», «Волк во рву»; «Охотники и зайцы», «Горячая картошка»; «Паучки», «Мышеловка», «Перелет птиц», «Ловля обезьян»</p>	<p>«Конное поло» Белорусская нар. игра «Колечко» Татарская народная игра «Скок-перескок» Молдавская нар. игра «Яблоко» Татарские народные игры «Скок-перескок» Удмуртские нар. игры «Игра с платочком» Игры народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз», «Ручейки и озера»</p>	<p>в ворота», «У кого больше мячей», «Забей гол», «Пингвины с мячом» Подвижные игры с элементами баскетбола «Поймай мяч», «Кого назвали, тот ловит мяч», «У кого меньше мячей», «Мяч ведущему», «Передал – садись»</p>	
--	---	---	--	--

Формы организации образовательной деятельности по программе

Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
<p>- двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое);</p> <p>- занятия</p>	<p>- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>- свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа;</p> <p>- спортивные праздники</p>	<p>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (спортивные и другое);</p> <p>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>- работа с родителями (законными представителями);</p> <p>- занятия (при необходимости)</p>

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста.

Занятие рассматривается как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание В основу

реализации Программы положен комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в ГБДОУ (**Приложение №2**), который направлен на интеграцию образовательных областей и дает возможность:

- обеспечить в ГБДОУ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей;
- органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ГБДОУ.

Культурные практики

Во вторую половину дня организовываются культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, танцевать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме **самостоятельной инициативной деятельности**:

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия поддержки детской инициативы:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помочь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастные особенности проявления детской инициативы

Возраст обучающихся	Проявления детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
3 – 4 года	- Потребность в общении со взрослым	- поощрение коммуникативной активности: развитие навыков сотрудничать, слушать, самостоятельно высказываться; -поддержка самостоятельности в познавательной деятельности: создание ситуаций, побуждающих ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, применять полученные навыки; - включение детей в разнообразные виды деятельности: игры, общение, творчество (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), двигательную деятельность
4 – 5 лет	- Высокая активность; - Самостоятельность	- проектирование проблемных практических и познавательных ситуаций, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы; - создание условий для проявления инициативы, активности, желания совместно со взрослым искать верное решение проблемы; создание ситуаций, в которых дети

		<p>приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы (в том числе ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей возможность выбора свободной деятельности; - создание положительного психологического микроклимата и доверительных отношений с детьми
5 – 7 лет	Потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - поощрение стремления к самостоятельности; - старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Способы и приемы для поддержки детской инициативы

- Поддержка стремления к самостоятельному решению проблемы, попыток найти решение. Минимизация помощи ребенку: дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- Предоставление возможности самостоятельного решения поставленных задач. Помощь в поиске вариантов решения одной задачи, поощрение активности детей в поиске, поддержка инициативы и творческих решений, акцентирование внимания детей на качестве результата, их достижениях, одобрение и похвала за результат, поддержка чувства радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Общение с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: смена стиля общения с учетом характерных для ребёнка изменений в поведении и деятельности, интересов, стремлений, инициативы в познании, активная поддержка стремления к самостоятельности и уверенности в своих силах, ощущения взросления.

- Внимание к усвоению ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формированию у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Использование средств, помогающих детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорных схем, наглядных моделей, пооперационных карт.

- Обогащение РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности, развитию навыков рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся на 2025 – 2026 учебный год

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	Выступление на тему: «Давайте познакомимся» Младшие группы «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой?» Средние группы «Совместные занятия спортом детей и родителей» Старшие группы «Правильная осанка - гарант здоровья наших детей» Подготовительные группы	Родительское собрание	
Октябрь	Тема: «Будь здоров, малыш!» Публикации Информационного, практического, видео материала на сайте На тему: «На зарядку всей семьей!» Средние группы «Здоровая семья – здоровый ребенок» Старшие группы	Дистанционный проект Консультация для родителей Консультация для родителей	

Ноябрь	Тема: «Вместе с мамой» 2 младшие группы «Моя мама – лучше всех!» старшие группы	Детско-родительский досуг Спортивный досуг	
Декабрь	Тема: «Физическая готовность ребенка к школе» Подготовительные к школе группы	Консультация для родителей	
Январь	Рекомендации «Игры с детьми зимой»	Информационный лист	
Февраль	Тема: «День защитника Отечества» «Суперпапа» «Наши папы – наша гордость»	Спортивный праздник совместно с папами Фотовыставка	
Март	Информационные листы в уголок для родителей Тема: «Физкультура дома» Тема: «Веселые семейные старты»	Памятка Детско – родительский досуг	
Апрель	Информационный лист «Десять советов по укреплению физического здоровья детей»	Рекомендации	
Май	Анкеты «Определение уровня знаний родителями основ здорового образа жизни»	Анкетирование	
Июнь	Тема «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью».	Папка-передвижка	
Июль	На тему «День семьи, любви и верности»	Подготовка и проведение спортивно-музыкального праздника	
Август	Тема: «Лето – чудная пора!»	Фотовыставка: о проделанной работе летом	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом ГБДОУ детского сада № 33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от 29.08.2025 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детского сада № 33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

С.В. Гильмутдинова

Приказ от 29.08.2025 г. №74

Рабочая программа воспитания

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 33 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2025 г.**

Содержание:

	Пояснительная записка
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Цель и задачи воспитания
1.2	Направления воспитания: - патриотическое; - духовно - нравственное; - социальное; - познавательное; - физическое и оздоровительное; - трудовое; - эстетическое
1.3	Целевые ориентиры воспитания
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Уклад образовательной организации
2.2	Воспитывающая среда образовательной организации
2.3	Общности образовательной организации
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях
2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации
2.5.1	Работа с родителями (законными представителями)
2.5.2	Совместная деятельность в образовательных ситуациях
2.6	Организация предметно-пространственной среды
2.7	Социальное партнерство
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Нормативно – правовое обеспечение реализации Программы воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества через:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общинностей.

Срок реализации программы 1 год

1.2 Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Ценности
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа
Духовно - нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек, сотрудничество
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье

Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, приобщение ребенка к труду	Труд
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура красота

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Семья, дружба, человек, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный

		труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура, красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Семья, дружба, человек, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на

		основе традиционных ценностей.
Физическое И оздоровительное	Жизнь, здоровье	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад образовательной организации

Основной целью работы коллектива ГБДОУ детского сада № 33 комбинированного вида является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, активной жизненной позиции, умения действовать в современном мире.

Залогом успеха при практической реализации поставленной цели являются сотрудничество и партнерские отношения всех участников образовательных отношений: педагогического коллектива, воспитанников, их родителей (законных представителей), социальных партнеров. Взаимодействие участников образовательных отношений строится на принципах неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в дошкольном образовательном учреждении; системности, целесообразности и не шаблонности воспитания, как условия его эффективности.

Воспитательная работа в ГБДОУ детский сад №33 комбинированного вида имеет свои специфические особенности и строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей, компонентов социально-культурной среды города Санкт-Петербурга и Невского района.

С раннего возраста ребенок-петербуржец включен в уникальную культурную среду Санкт-Петербурга.

Поэтому акцент делается на:

- формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;

Особенность	Влияние на уклад
Учет особенностей местонахождения ГБДОУ	Воспитательный процесс ГБДОУ детский сад № 33 комбинированного вида строится с учетом особенностей Санкт-Петербурга и основывается на традициях города и ближайшего окружения воспитанников.
Наличие традиций	<p>Традиционными для ГБДОУ стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологическая акция «Круг жизни»; - акция «Родословная на ладошке»; - патриотические акции к Дню Победы; - проведение фольклорных масленичных гуляний; - проведение спортивных досуговых мероприятий, - проведение праздничных мероприятий и выставок семейного творчества, приуроченных к календарным Праздникам и знаменательным датам; - участие в районных проектах в рамках Программы развития Невского района и ГБДОУ «Школа здоровья», <p>В ГБДОУ существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий, практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.</p>
Использование дистанционных форм взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Создана официальная страница ГБДОУ в социальной сети «ВКонтакте»; - родительские чаты в мессенджерах; - родительские группы в социальной сети «ВКонтакте»
Использование социокультурного компонента Санкт-Петербурга в воспитательной и образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация культурно-образовательных проектов и мероприятий с включением социальных партнеров, с включением социокультурного компонента, и социокультурных событий города и района; - реализация программ дополнительного образования

2.2 Воспитывающая среда спортивного зала

Воспитывающая среда состоит из трех основных компонентов:

- взрослый, который создает предметно - пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств и является эталоном внешнего вида, общения и т.п.;
- совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка;
- ребенок, который самостоятельно действует, творит, получает опыт взаимодействия с социумом.

Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с предметно-пространственной средой спортивного зала, как оформление интерьера помещений и периодичность их сменяемости.

Организация воспитывающей среды физкультурного зала

Направление воспитания	Обогащение воспитывающей спортивного зала
Патриотическое	Оформление зала в соответствии с тематикой досуговых мероприятий патриотического содержания
Духовно-нравственное	Атрибуты для народных подвижных игр
Социальное	Атрибуты для квест-игр
Познавательное	просмотр видеороликов и презентаций о разных видах спорта
Физическое и оздоровительное	Сдача норм ГТО
Трудовое	Создание вместе с детьми маркировки инвентаря, для размещения в физкультурном зале
Эстетическое	

2.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания интегрируются с направлениями воспитательной работы: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Задачи воспитания в рамках образовательных областей

Образовательная область	Ценности	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Родина Природа Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способность к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретение ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относится к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Человек Семья Познание Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к

		<p>государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
Художественно-эстетическое развитие	Красота Культура Человек Природа	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и с творчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
Физическое развитие	Жизнь Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм,

		закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств
--	--	--

Практическая реализация задач воспитания по образовательным областям осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ГБДОУ. Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Патриотическое направление

Патриотическое воспитание современных дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. Система работы по гражданскому и патриотическому воспитанию в ГБДОУ детский сад № 33 комбинированного вида строится последовательно, начиная с младшего возраста с поэтапным усложнением в соответствии с опытом детей, с учетом принципа развивающего обучения. Успех в реализации этого направления основан, прежде всего, на знании возрастных возможностей и психологических особенностей детей этого возраста. Происходит формирование нравственных качеств ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Патриотическое воспитание является содержательной основой во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Духовно-нравственное направление

Основы личности ребенка, его мировоззрение, понимание добра и зла, реакция на поступки других и собственное поведение закладываются и формируются в дошкольном возрасте. Именно в этот период происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Практическая реализация данного направления обеспечивает постепенное приобретение первоначального опыта поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества.

Без знания своих корней, традиций своего народа, нельзя воспитать полноценного человека. Без знания своих корней, традиций своего народа, нельзя воспитать полноценного человека. Культурно-историческое своеобразие нашего города помогает объединить усилия семьи и детского сада в вопросах формирования у детей духовно-нравственных качеств: положительного созидательного отношения ко всему окружающему, осознание ценности культуры и искусства родного города, представления о правилах поведения в пространстве большого города, воспитанию юного петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Социальное направление

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социальную значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах. Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделять свое Я среди других людей. Социальное воспитание дошкольника — это постижение мира человеческих отношений, открытие ребенком законов взаимодействия между людьми, то есть норм поведения. Стремление дошкольника стать взрослым и взросление заключается в подчинении своих действий принятым в обществе нормам и правилам поведения взрослых людей.

Источником для содержания **социального воспитания** являются духовно-нравственные и **социокультурные ценности общества**, правила и нормы поведения; формирование первичных представлений о социальных институтах общества.

Познавательное направление

Детство — время поисков, исследований, вопросов, экспериментов. В дошкольном детстве закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки не только физического и нравственного, но и умственного развития ребёнка. Развитие познавательных способностей, активности детей дошкольного возраста — одна из актуальных проблем современности. Очень важно развить у ребёнка мышление, внимание, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытие и удивляться им.

Основные направления познавательного развития:

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
3. Ознакомление с предметным окружением
4. Ознакомление с социальным миром.
5. Ознакомление с миром природы.

Единственная возможность научить ребенка жить в быстро меняющемся мире — это создать ему условия для полного развития своих собственных способностей, стимулировать искренний интерес к миру, проявляющийся в познавательной активности, в стремлении использовать любую возможность, чтобы чему-нибудь научиться.

Физическое и оздоровительное направление

Особое значение в воспитательном процессе ГБДОУ детский сад №33 комбинированного вида придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного режима, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Внимание уделяется также овладению детьми доступных знаний о здоровом образе жизни, основах безопасности жизнедеятельности, экологической культуре. В настоящее время, прослеживается прямая зависимость состояния **здравья человека от экологических условий его проживания и от того, как человек себя ведет в**

этих условиях. **Здоровье** как категория является одним из главных элементов национального богатства любого государства. Воспитание здорового подрастающего поколения – одна из главных стратегических задач развития страны.

Дошкольный возраст – это начальный этап формирования личностных качеств. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, себе и другим людям. Повышение эффективности воспитания дошкольников в области физической культуры, экологии и основ безопасности жизнедеятельности возможно при условии их интеграции, что может быть достигнуто в процессе совместной деятельности с педагогами, а также взаимодействия сотрудников дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников. При этом расширяется их кругозор, формируются нравственные и волевые качества (дружба, взаимопомощь, инициатива, настойчивость, выдержка, коллективизм и др.), укрепляется здоровье. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, основ экологического мировоззрения и ответственного отношения к окружающей среде, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Залогом успеха работы в данном направлении является природное любопытство ребенка, желание все узнать и все попробовать, возрастная двигательная активность и оптимизм.

Трудовое направление

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Процесс взросления ребенка – это процесс освоения тех или иных навыков, в том числе трудовых. Можно с уверенностью сказать, что почти все детские игры – подражание деятельности взрослых. Первые представления о профессии ребенок получает от своих родителей или других близких людей. Но эти знания поверхностны, ребенок играет в «работу», он имитирует трудовой процесс, игрушками-заместителями, предназначение которых заменить настоящие профессиональные инструменты и оборудование. Внешняя сторона профессиональной деятельности взрослых надолго остается для детей дошкольного возраста более существенной, чем ее смысл. Чтобы сориентироваться в мире взрослых профессий, понять, что нравится делать и почему, недостаточно просто наблюдать за трудом взрослых. Необходимо дать ребенку возможность научиться выполнять элементарные трудовые действия присущие той или

иной профессии, т.е. с первых дней предложить малышу стать жителем «Города профессий».

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Этико-эстетическое направление

Город и человек тесно взаимосвязаны. Природа во многом определяет условия жизни горожан, их менталитет, внешний облик города в целом. Рожденный трудом людей, город становится их помощником и защитником. Комфортная жизнь современного человека напрямую зависит от состояния города, его «настроения», «здравья», от того, насколько умело пользуются жители городскими удобствами. В свою очередь, состояние городской среды зависит от отношения к ней горожан, от их поведения. Следовательно, воспитание настоящего петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные ценности и традиции, прилагающего все свои силы к его развитию и процветанию – важная задача, стоящая перед педагогами.

В основу воспитания маленького петербуржца положен взгляд на Санкт-Петербург, как на мир особой культуры, художественное целое, социально - пространственную систему, несущую в себе могучий воспитательный потенциал. Ведущей идеей при этом стало восприятие, сохранение и развитие духовной культуры Санкт-Петербурга как величайшей ценности, имеющей общечеловеческое значение.

Какими же должны быть жители этого прекраснейшего города мира? Прежде всего, они должны знать свой город, его историю, любить его. А еще с малых лет должны чувствовать себя петербуржцами - воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние юные его жители в будущем станут их достойными преемниками.

2.5 Формы совместной деятельности в образовательной области «Физическая культура»

2.5.1 Работа с родителями (законными представителями)

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения, взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу, дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей).

2. Приобщение родителей (законных представителей) к участию жизни ГБДОУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с семьями обучающихся включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ГБДОУ;
- анализ участия родительской общественности в жизни ГБДОУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ГБДОУ детский сад № 33 комбинированного вида, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, проводимых в ГБДОУ;

Использование различных форм воспитательной работы позволяет родителям (законным представителям) из «зрителей» и «наблюдателей» перейти в разряд активных участников воспитательно-образовательного процесса, стать инициаторами проведения мероприятия. Разнообразие форм взаимодействия способствует укреплению связей семьи и образовательного учреждения.

К числу наиболее популярных следует отнести:

- Выставки семейного творчества – фотовыставка «Папа, мама, я-спортивная семья», выставка рисунков «Наше спортивное лето»**

Участие в таких мероприятиях укрепляет отношение внутри семьи, позволяет ребенку испытывать гордость за свою семью. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ посвященные знаменательным датам и праздникам, и многие другие.

- Дистанционные проекты - «За здоровьем в детский сад»**

Дают возможность более подробно углубиться в мир профессий и детально разобрать значимость того или иного вида деятельности; позволяют задействовать часто болеющих детей и детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Реализовываются при активном участии родителей. Такая форма работы позволяет привлечь родителей к расширению знаний дошкольников о профессиях.

- Мастер – класс – детско-родительский спортивный досуг «Народные зимние игры»**

Подобные мероприятия помогают вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс, совместную деятельность с детьми, раскрытию творческого потенциала родителей.

Взаимодействие инструктора по ФК и воспитателя

- Перед физкультурным занятием воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью на резиновой подошве, чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту.
- Перестраивает детей по росту: от самого высокого ребенка до самого низкого. Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей.
- Воспитатель интегрирует образовательную область «Физическая культура» по содержанию на занятиях по физической культуре и в повседневной жизни детей:
 - использование здоровье сберегающих технологий и специальных физических

упражнений для укрепления органов и систем (дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз), воздушное закаливание.

- взаимодействие и помочь друг другу не только во время эстафет и спортивных мероприятий, а также в быту детского сада; справедливая оценка результатов игр, соревнований и другой деятельности.
- формирование навыков безопасного поведения во время подвижных игр, при пользовании спортивным инвентарем, во время самостоятельной деятельности.
- помочь в раздаче и уборке пособий, спортивного инвентаря, групповых игрушек и т.п. — активизация мышления детей, подвижные игры и упражнения, закрепляющие полученные знания.

Взаимодействие инструктора по ФК и музыкального руководителя

Музыка воздействует:

- 1.на эмоции детей;
- 2.создает у них хорошее настроение;
- 3.помогает активировать умственную деятельность;
- 4.способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации;
- 5.освобождает инструктора или воспитателя от подсчета; привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике.

Совместная разработка и проведение различных праздников, досугов и развлечений.

2.5.2 События образовательной организации

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Для ГБДОУ детский сад №33 комбинированного вида традиционными стали долгосрочные **культурно-образовательные проекты**, которые реализовываются в том числе при поддержке социальных партнеров. Такие проекты разрабатываются на один календарный год и посвящены знаковым событиям в истории России, явлениям культуры (например, Русские богатыри, Культура Древнего Новгорода и т.п.), выдающимся историческим деятелям (например, князь Александр Невский, император Петр Первый). Обращение к историческому наследию позволяет воспитывать уважение к достижениям предыдущих поколений, культуре и традициям родной страны. В ходе проекта любое традиционное мероприятие может приобрести новый формат, стать стимулом для новых интересных мероприятий (мини-проектов, развлечений, мини-музеев, маршрутов выходного дня, карнавальных шествий и т.д.)

Праздники, развлечения и досуги являются особой формой организации детской художественной деятельности для детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. В основе каждого праздника, развлечения лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Массовость, эмоциональная приподнятость, красочность, соединение фольклора с современной событийностью, присущие праздничной ситуации,

способствуют более полному художественному осмыслинию детьми исторического наследия прошлого и формированию патриотических чувств, навыков нравственного поведения в настоящем.

Праздники, развлечения и досуги, организуемые для детей:

- народные и фольклорные: «Масленица широкая»;
- государственно-гражданские: «Новый год стучится в двери», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Один день в армии», «День Победы», «День знаний», «День города», «Мы разные, но мы вместе!» и др.;
- международные: «Весенний букет для мамы», «День родного языка», «День Земли», «Детство – счастливая пора», «Все, что Родиной зовется», «По морям, по волнам» и др.;
- бытовые и семейные: «Суперпапа», «Азбука здоровья», и др.;
- сезонные: «Осень, осень, в гости просим» и др.
- праздники, которые специально придумываются взрослыми с целью доставить радость детям, например, «Зимние забавы», «Летние забавы», и др.

Нестандартной, но интересной и увлекательной для детей формой события является **квест-игра**. Квест-игры "Дети имеют права", «Великий Российский прославленный флаг» и др.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации.

В ГБДОУ детский сад №33 комбинированного вида используются разнообразные культурные практики и виды детской деятельности:

– **Проекты.** В настоящее время проекты являются наиболее распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в тематические проекты, которые предусматривают различные виды детской деятельности и формы проведения (в том числе и дистанционные образовательные проекты). В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

– **Игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. В ходе различных игр - подвижных и малоподвижных, народных, квест-игр – расширяются представления дошкольников об окружающем мире в целом, и ближайшем окружении в частности.

– **Конкурсы** -Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

– **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

самостоятельности, активному участию в жизни взрослых. В игре ребенок обогащается, преобразуется его субъективный опыт как важный источник собственного развития.

– **Беседы.** В процессе дети получают разнообразные первичные представления об окружающем мире, социальных явлениях и т.п.

– **Тематические досуги.** С помощью этих мероприятий закрепляются знания детей об окружающем мире.

– **Трудовые поручения.** В процессе развивается самостоятельность и ответственность, заинтересованность в результате деятельности и уважительное отношение к труду.

– **Дни здоровья и Спортивные праздники.** Такие мероприятия повышают интерес и показывают ребенку, что мало обладать сильными мышцами, надо еще уметь думать и грамотно применять свои знания. В ходе мероприятий накапливается ценный опыт поведения, реализуются возможности ребенка, которые формируются и проявляются в различных видах деятельности, наполняя жизнь ребенка яркими, интересными событиями.

– **Экспериментальная и исследовательская деятельность.** Способствует развитию у детей познавательного интереса и формированию научного мировоззрения. В тоже время, это база для специфической игровой деятельности ребёнка (детское экспериментирование предполагает превращение детей в "учёных", которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения).

– **Проблемная ситуация.** Помогает пробудить интерес к обсуждаемой теме.

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Воспитательный процесс в ГБДОУ детский сад № 33 комбинированного вида организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Наполняемость предметно-пространственной среды физкультурного зала для реализации воспитательных задач осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Направление воспитания	Обогащение предметно-пространственной среды физкультурного зала
Патриотическое	Атрибуты для проведения досуговых мероприятий к Дню защитника Отечества
Духовно-нравственное	Картотека народных игр народов проживающих на территории России для детей 4-5 лет
Социальное	Атрибуты для проведения досуговых мероприятий «Супер папа»
Познавательное	Фотозоны по проекту «Русь богатырская»
Физическое иоздоровительное	Демонстрационный материал по безопасности; Атрибуты для проведения народных игр;
Трудовое	Картотека подвижных игр профориентационного содержания для детей 6-7 лет
Эстетическое	Создание эмблем для участия в соревнованиях различного уровня

2.7 Социальное партнерство

Взаимодействие с социальными партнерами для ГБДОУ является неотъемлемой

частью воспитательно-образовательного процесса.

Благодаря взаимодействию с социальными партнерами жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений стала более насыщенной, яркой, необычной. Работа по расширению партнерской сети ведется постоянно. Для реализации отдельных проектов в качестве партнеров привлекаются образовательные организации и учреждения культуры района и города.

Основным социальным партнерам ГБДОУ детского сада №33 комбинированного вида в образовательной области «Физическое развитие» является:

- ГБУ «ЦФКСиЗ Невского района»;

В ГБДОУ детский сад № 33 комбинированного вида уделяется большое внимание развитию дополнительных образовательных услуг, как важному фактору формирования личности ребенка, раскрытия его творческих способностей и его индивидуальности. Организация дополнительного образования воспитанников осуществляется в том числе на основедоговоров сетевого взаимодействия и сетевого партнерства.

В ГБДОУ реализовываются **дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:**

- Физкультурно-спортивной направленности;

Выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на текущий учебный год осуществляется с учетом образовательных дефицитов и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

ГБДОУ детский сад №33 комбинированного вида полностью укомплектовано кадрами. Кадровое обеспечение образовательной организации ориентировано на выполнение государственного задания на финансовые годы текущего учебного года и осуществляется в соответствии с региональными нормативными документами, районными распорядительными актами, разработанными на их основе локальными актами ГБДОУ, регулирующими:

- Формирование штатного расписания и тарификационного списка Образовательной организации;
- Систему повышения квалификации в ГБДОУ детский сад №33 комбинированного вида;
- Психолого - педагогическое сопровождение воспитательной работы с обучающимися;
- Порядок взаимодействия с социальными партнерами.

3.2 - Нормативно-методическое обеспечение

Основанием для разработки рабочей программы воспитания ГБДОУ детского сада №33 комбинированного вида послужили:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Федеральная рабочая программа воспитания, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об

утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

- Устав ГБДОУ детского сада №33 комбинированного вида;
- Локальные акты ГБДОУ детского сада №33 комбинированного вида

С локальными актами ГБДОУ по организации воспитательно-образовательного процесса можно ознакомиться:

- на официальном сайте в разделе «Документы»: <http://33.dou.spb.ru/sved-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty/106-lokalnye-normativnye-aky>
- на информационных стендах, размещенных в помещении ГБДОУ с возможностью просмотра актуальной информации с использованием QR-кода.

3.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ГБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств с учетом особенностей деятельности, средств ее реализации, ограниченного объема личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Всё пространство предметно-пространственной среды физкультурного зала соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности его использования, оно безопасно, здоровьесберегающее и развивающее.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания развивающей предметной среды при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы

№	Принципы:	Краткая характеристика среды
	Насыщенность	Обеспечивается -игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательная активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
	Трансформируемость	Обеспечивается возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
	Полифункциональность	Обеспечивается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и пр.). Имеются полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности.
	Вариативность	Обеспечивается пространство (для игр, конструирования, уединения и пр.) и материалы, игры, игрушки, оборудование для свободного выбора детей; Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.
	Доступность	Обеспечивается: - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.

	Безопасность	Обеспечивается соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.
--	---------------------	---

3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных развлечений необходим музыкальный центр и музыкальное сопровождение. Детские песни и мелодии обновляются для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка

№ п/п	Наименование	Инвентарный номер	Количество
1.	Ковровое покрытие		2 шт. (64 м)
2.	Музыкальный центр «Самсунг»	110104083	1 шт.
3.	СД диски		
4.	Гимнастическая стенка		4 шт.
5.	Гимнастическая скамейка	110106181	2 шт.
6.	Наклонные доски		2 шт.
7.	Гимнастический мат		2 шт.
8.	Гимнастический мат малый		2 шт.
9.	Тренажёр «ТИСА»		1 шт.
10.	Детский велотренажёр механический		2 шт.
11.	Детский силовой тренажер		1 щт.
12.	Тренажер мини-степпер		1 шт.
13.	Беговая дорожка детская механическая		1 шт.
14.	Вестибулярный тренажёр «Перекати поле»		1 шт.
15.	Сухой бассейн угловой		1 шт.
16.	Детский каркасный пружинный батут "Прыжок"		1 шт.
17.	Игровой набор «Кузнецик»		1 шт.
18.	Набор мягких модулей "Валуны"		1 шт.
19.	Брус "Пройди - не упади"		3 шт.
20.	Детский набор мягких модулей "Частокол"		3 шт.
21.	Полифункциональный набор "Гномик"		1 шт.
22.	Детский игровой комплект "Азбука дорожного движения"		1 шт.
23.	Игровое пособие «Парашют» (3м)		1 шт.
24.	Игровое пособие «Парашют» (1,5м)		1 шт.
25.	Детская дорожка "Гофр" со следочками		2 шт.
26.	Игровой комплект «Ходули»		2 шт.
27.	Туннели		4 шт.

28.	Мишени		4 шт
29.	Баскетбольный щит		2 шт.
30.	Балансиры		8 шт.
31.	Змейка		1 шт.
32.	Дорожки (мягкие)		3 шт.
33.	Игровой комплект «Набрось кольцо»		4 шт.
34.	Игровой набор «Бандминтон»		12ш.
35.	Воланчики		20 шт.
36.	Мягкие игрушки		8 шт.
37.	Машины		3 шт.
38.	Малые мячи		25 шт.
39.	Мячи-мякиши		2 шт.
40.	Мяч массажный 8 см		10 шт.
41.	Кольца резиновые		9 шт.
42.	Мяч баскетбольный		10 шт.
43.	Мяч волейбольный		1 шт.
44.	Мяч футбольный		1 шт.
45.	Мячи-прыгуны;		5 шт.
46.	Мячи-фитболы		20 шт.
47.	Мячи теннисные		40 шт.
48.	Обручи малые		25 шт.
49.	Обручи большие		7 шт.
50.	Флажки		50 шт.
51.	Платочки		25 шт.
52.	Палки гимнастические		25 шт.
53.	Скакалки		25 шт.
54.	Кубики		50 шт.
55.	Погремушки		20 шт.
56.	Мешочки с песком		25 шт.
57.	Шнур с ленточками		1 шт.
58.	Корзины		3 шт.
59.	Гантели		40 шт.
60.	Шнуры		4 шт.
61.	Стойки		8 шт.
62.	Воротики		4 шт.
63.	Султанчики		30 шт.
64.	Кегли		20 шт.
65.	Цветы (мягкие)		20 шт.
66.	Санки-салазки		3 шт.
67.	Лыжи (пластиковые)		2 пары
68.	Летающие тарелки		3 шт.
69.	Мишки-утяжелители		4 шт.
70.	Зонтик		1шт.
71.	Волчок		1 шт.
72.	Игрушка «грузовик»		2 шт.

Организация развивающей предметно - пространственной среды физкультурного зала

Месяц	Непрерывная образовательная деятельность (5 образовательных областей)
IX	Разметка зала Тематическое оформление зала: осень
X	Пополнение оборудования для спортивного зала: мячи, обручи
XI	Пополнение фонотеки детских песен для музыкально-ритмических движений
XII	Изготовление нестандартного оборудования для прыжков Тематическое оформление зала: зима
I	Изготовление атрибутов к спортивным праздникам
II	Оформление зала к спортивному празднику ко Дню защитника Отечества Изготовление атрибутов для игр и эстафет к празднику Фотовыставка «Наши папы – наша гордость»
III	Тематическое оформление зала: весна Приобретение мультимедийной установки для работы с ЭОР Оформление зала к спортивному празднику «Папа, мама, я – спортивная семья»
IV	Приобретение спортивного оборудования для занятий на воздухе Изготовление атрибутов к спортивным праздникам, посвященных дню Здоровья, Масленицы
V	Пополнение фонотеки «Музыкальные игры»
VI	Оформление площадки для летнего спортивного праздника Пополнение электронной картотеки «Игры на воздухе»
VII	Оформление площадки для летнего спортивного праздника Изготовление книги «Азбука здоровья»
VIII	Изготовление атрибутов для летнего спортивного досуга

3.3. Организация режима пребывания воспитанников в ГБДОУ

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и

индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста не более:

- для детей раннего возраста от 2 до 3 лет – 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – 30 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ГБДОУ корректирует режим дня в зависимости от типа образовательной организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

3.3.1. Режим двигательной активности

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя занятия по физической культуре и самостоятельную деятельность детей.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста в ГБДОУ разработана рациональная модель режима двигательной активности. При разработке модели двигательной активности учитывали следующие факторы:

- удовлетворение потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
- оптимизация двигательной активности за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.

Модель режима двигательной активности

№ п/п	Вид деятельности по физической активности	Особенности проведения	1-ая млад- шая группа №1,2,3	Младшая группа №1,2	Средняя группа №1,2	Старшая группа №1,2	Подгото- вительная группа № 1,2,3
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	5	5	10	10	10
3	Занятие ОО «Физическая культура»	3 раза в неделю	10	15	20	25	30
6	Подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения	Ежедневно, на прогулке	10	15	20	25	30
9	Спортивные досуги	1 раз в месяц	-	15	20	25	30
10	Спортивные праздники и развлечения	В течение года в зависимости от возраста	-	2 в год	2 в год	3 в год	3 в год
11	День здоровья	1 раз в квартал	-	15	20	25	30
12	Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений на утренней прогулке	Ежедневно, на прогулке	10	10	10	15	15
13	П/и на утренней прогулке	Ежедневно, на прогулке	10	10	10	15	15

3.3.2 Расписание физкультурных занятий на 2025-2026 учебный год

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-ая младшая гр №1 «Веселые ребята»	9.00-9.10			9.00-9.10	
1-ая младшая гр №2 «Затейники»	9.20-9.30			9.20-9.30	
2-ая младшая гр №1 «Умники и умницы»	9.40-9.55				9.25-9.40
2-Младшая гр №2 «Солнышко»			9.00-9.15		09:00-09:15
2-Младшая гр №3 «Говорунчики»		9.00-9.15	9.25-9.40		
Средняя группа №1 «Фантазеры»	10.05-10.25		9.50-10.10		
Средняя гр №2 «Путешественники»		9.30-09.50		9.40-10.00	
Средняя гр №3 «Светлячки»		10.00-10.20	10.20-10.40		
Старшая гр №1 «Непоседы»				10:10-10:40	9.50-10.15
Старшая гр №2 «Мечтатели»	10.15-10.40	10.30-10.55			10.25-10.55
Подготовительная гр №1 «Звездочки»		12.00-12.30		12.00-12.30	
Подготовительная №2 «Почемучки»	10.35-11.05		12.00-12.30		

3.3.3. Организация образовательной деятельности

При осуществлении текущего планирования образовательной деятельности по реализации Программы учитываются:

- Общий объем образовательной деятельности в неделю;
- Продолжительность занятий;
- Количество занятий в течение дня;
- Распределение периодов образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между занятиями;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В летний период образовательная деятельность проводится на прогулке. Предпочтение отдается художественно-эстетическому развитию, спортивным и подвижными играм, спортивным праздникам, увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план, учебный календарный график (Приложение №1)

Учебный план документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), практики, иных видов учебной деятельности если иное неустановлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»). Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетку занятий и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПина. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, длительность перерывов в организации занятий, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных (для конкретного учебного года) мероприятий. Данные особенности организации образовательной деятельности зависят от традиций и планируемых к проведению в детском саду мероприятий на конкретный учебный год.

Учебный план и учебный график составляются ежегодно и являются обязательными приложениями к Программе.

Система организации образовательной деятельности
Максимально допустимая образовательная нагрузка для детей первой младшей группы (2-3 года)

Организованная образовательная деятельность (занятия в игровой форме)		Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практиках в центрах активности		
Виды деятельности	Количество	Формы образовательной деятельности	Количество	Режимные моменты
ОО Физическое развитие: - физкультура	3 в неделю	Подвижные игры	ежедневно	II половина дня

Максимально допустимая образовательная нагрузка для детей младшей группы (3 - 4 года)

Организованная образовательная деятельность (занятия)		Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практик в центрах активности		
Виды деятельности	Количество	Формы образовательной деятельности	Количество	Режимные моменты
ОО Физическое развитие: - физкультура	3 в неделю	Досуг здоровья и подвижных игр	1 в месяц	II половина дня

Максимально допустимая образовательная нагрузка для детей средней группы (4 - 5 лет)

Организованная образовательная деятельность (занятие)		Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практик в центрах активности		
виды деятельности	количество	формы образовательной деятельности	количество	режимные моменты
ОО Физическое развитие - физкультура	3 в неделю	Досуг здоровья и подвижных игр	1 в месяц	II половина дня

Максимально допустимая образовательная нагрузка для детей старшей группы (5-6 лет)

Образовательная деятельность			
Организованная образовательная деятельность (занятие)		Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практик в центрах активности	

виды деятельности	количество	формы образовательной деятельности	количество	режимные моменты
ОО Физическое развитие: - физкультура	3 в неделю	Досуг здоровья и подвижных игр	1 в месяц	II половина дня

Максимально допустимая образовательная нагрузка для детей подготовительной группы (6 – 7 лет)

Образовательная деятельность				
Организованная образовательная деятельность (занятие)		Образовательная деятельность в режимных моментах и культурных практик в центрах активности		
виды деятельности	количество	формы образовательной деятельности	количество	режимные моменты
ОО Физическое развитие: физкультура	3 в неделю	Досуг здоровья и подвижных игр	1 в месяц	II половина дня

3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы.

План является единым для ГБДОУ.

ГБДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армиею крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

**3.5.Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений
«Я – Петербуржец»
(Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова)**

Работа проводится весь учебный год системно, при гибком распределении содержания программы в течение всего дня, что предоставляет воспитателю возможность творческого решения выбора форм и методов работы с детьми.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется ежедневно в ходе режимных моментов через:

- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьей, социальными партнерами;

В оценку динамики формирования уровня развития и образования воспитанниками по освоению программы по пяти образовательным областям.

Совместная деятельность педагога с детьми реализуется через организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками. Реализация задач происходит через различные **формы совместной деятельности**:

- просмотр и проблемное обсуждение мультимедиа презентаций;
- рассказывание детям дидактических сказок и историй;
- организация игр-путешествий и экскурсий по городу в виртуальном пространстве;
- организация целевых прогулок по ближайшему городскому окружению;
- проблемные ситуации;
- игровые технологии: игры-экспериментирования, словесные игры, игры-фантазии, игры-драматизации;
- практики визуализации: конструирование, макетирование, рисование, аппликация, образных этюды и пластические игры;
- проектная деятельность;
- праздничный событийный календарь;
- коллекционирование (мини-музеи);
- экскурсии с родителями в выходные дни по историческим и памятным местам Санкт-Петербурга.

Самостоятельная деятельность детей реализуется через организацию свободной деятельности детей, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Созданные воспитателем условия для самостоятельной деятельности воспитанников, направлены на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помочь другим в быту, в общении и т. д.)

2.7. Часть образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Направления работы с воспитанниками с учетом регионального компонента «Я – Петербуржец»

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к Родине, родному городу. В Санкт-Петербурге есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства. Представления о Петербурге и его окрестностях (малой родине) является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями и в том числе с образовательной областью «Физическая культура», интеграция содержания петербурговедения с другими разделами:

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города, в общественном транспорте, на природе и др.;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (празднование Дня города, чествование ветеранов и пр.).

Взаимосвязь Петербурговедения с образовательной областью «Физическое развитие»

Образовательная область

Взаимосвязь

Физическое развитие

Спортивные праздники и развлечения по теме

Годовое планирование образовательного процесса строится в логике проектно-тематического планирования.

Планирование образовательной деятельности по части «Я - Петербуржец» проектируется с учетом особенностей социокультурного пространства такого большого мегаполиса как Санкт-Петербург и делает дополнительный акцент:

- на сохранении здоровья ребенка в условиях большого города;
- на формировании у детей привычки к здоровому образу жизни и на формировании основ безопасности и жизнедеятельности ребенка;
- на патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Невского района Санкт-Петербурга, в частности, с привлечением членов семей воспитанников;
- на развитии личности через приобщение к наследию культуры страны и города Санкт-Петербурга;
- на формировании основ экологической культуры у детей, проживающих в условиях города Санкт-Петербурга;
- на формирование основ финансовой грамотности у детей, проживающих в условиях Санкт-Петербурга.

Система оценивания качества реализации образовательной программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад №33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2024-2025 учебном году.

Дата	Событие
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День работника дошкольного образования
1 октября	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
15 октября	День отца в России
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
18 ноября	День рождения Деда Мороза
26 ноября	День матери
30 ноября	День Государственного герба России
3 декабря	День неизвестного солдата
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
8 февраля	День российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
15 марта	Масленица
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики
22 апреля	Всемирный день Земли
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
27 мая	День города
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
30 июля	День Военно-морского флота
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации

Циклограмма физкультурных досугов и праздников на 2024-2025 учебный год

Месяц	Название мероприятия				
	1 младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старший возраст	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Физкультурное развлечение «Хорошо у нас в саду!»	Физкультурное развлечение «Путешествие в осенний лес»	День знаний «Здравствуй, детский сад»	Музыкально-спортивный праздник «День знаний. Здравствуй, детский сад»	Музыкально-спортивный досуг «День Знаний» Спортивный досуг, посвященный «Единому дню детско-дорожной безопасности в СПБ» (на улице) «Правила дорожные знать каждому положено»
Октябрь	Физкультурное развлечение «Осень к нам пришла»	Физкультурное развлечение «Ты и я- друзья!»	Спортивный досуг «Путешествие в осенний лес»	Спортивный досуг «Мы разные, но мы вместе»	Спортивный досуг «Дети разных стран друзья»
Ноябрь	Физкультурное развлечение «Путешествие в страну игрушек»	Физкультурное развлечение «Вместе с мамой»	Спортивный досуг на улице «Правила дорожные знать каждому положено» Физкультурный досуг «Вместе с мамой»	Спортивный досуг «Игры народов мира»	Спортивный досуг «Игры народов мира» Спортивный досуг «Вместе с мамой»
Декабрь	Физкультурный развлечение «Зима - волшебница»	Мастер-класс народных подвижных игр «Зимние забавы»		Спортивный досуг «Зимние виды спорта»	
Январь	Физкультурный развлечение «Зимние игры и забавы»	Детско-родительский досуг «Ах, как весело зимой!»			

Февраль	Физкультурное развлечение «Когда подрастем, в армию пойдем!»	Спортивный праздник «Вместе с папой»	Спортивный праздник «Школа молодого бойца»		
Март	Физкультурное развлечение «Весенний букет для мамы»	Музыкально-спортивное развлечение «Проводы зимы»	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»		
Апрель	Физкультурное развлечение «Быть здоровыми хотим!»	Музыкально-спортивный праздник «Жаворонки»	Музыкально-спортивный досуг «День Земли»	Спортивный досуг «Азбука здоровья»	Музыкально-спортивный досуг «День Земли»
Май	Физкультурное развлечение «Поиграем!»	Физкультурный развлечение «Хорошо у нас в саду!»	Спортивный досуг «Я- здоровый, сильный, смелый»	Музыкально-спортивный досуг «День победы»	Музыкально-спортивный досуг «День победы» Спортивный досуг «Папа, мама, я- веселая семья»
Июнь		Праздник «Дружат дети всей земли» Праздник, посвященный Дню России Физкультурное развлечение «Я- здоровый, сильный, смелый»	Спортивно-музыкальный праздник «Дружат дети всей Земли» Праздник, посвященный Дню России Спортивный досуг «Я- здоровый, сильный, смелый»		
Июль		Досуг «Папа, мама, я – дружная семья» «Веселые старты»	Досуг «Папа, мама, я – дружная семья»	Досуг «Папа, мама, я – дружная семья» «Веселые старты»	
Август		Праздник «До свидания лето!»		Спортивно-музыкальный праздник «До свидания лето!»	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая аннотация рабочей программы по физическому развитию инструктора по ФК Поповой А.Л. для детей 2 -7 лет детского сада № 33 комбинированного вида Невского района Санкт – Петербурга

Рабочая программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии:

- ✓ Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022);
- ✓ Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. №874;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СаПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. «Об утверждении санитарных правил и норм СаПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ✓ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023гг.;
- ✓ Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 -2023 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р;
- ✓ Устав ГБДОУ;
- ✓ Локально-нормативные акты ГБДОУ

Программа разработана для воспитанников 2-7 лет **инструктором по ФК Поповой А.Л.**, творческой группой педагогов и специалистов ДОУ при активном участии активы родительской общественности дошкольного учреждения. При разработке Программы учитывались: вид ДОУ, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОУ по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций;
- возложенного на ГБДОУ государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).

Программа определяет объем, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы направлено на обеспечение физического и психического развития детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) направления развития и образования детей (далее – образовательные области) : социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2&rangeSize=1>, которая определяет единые для Российской Федерации базовые объем, содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы. Рекомендуемый объем обязательной части- не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает специфику региональных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ГБДОУ №33; выбранные учреждением парциальные программы и формы работы с детьми. Рекомендуемый объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% от общего объема Образовательной программы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Обязательными компонентами Программы являются:

- рабочая программа воспитания государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга;
- календарный план воспитательной работы государственного бюджетного дошкольного образовательного детский сад №33 комбинированного вида Невского района

Санкт-Петербурга.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы составляются на текущий учебный год.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Срок реализации Программы – 6 лет.

Принципы построения Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становятся субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников;

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее часть «Юный петербуржец») построена на основе культурологического подхода к воспитанию и образованию воспитанников ГБДОУ № 33 комбинированного вида Невского района. В основу воспитания маленького петербуржца положен взгляд на Санкт-Петербург, как на мир особой культуры. Город и человек тесно взаимосвязаны. Природа во многом определяет условия жизни горожан. Рожденный трудом людей, город становится их помощником и защитником. Комфортная жизнь современного человека на прямую зависит от состояния города, от того насколько умело пользуются жители городскими удобствами. В свою очередь, состояние городской среды зависит от отношения к ней горожан, их поведения.

На выбор такого направления повлияли и современные требования в системе дошкольного образования, и местожительство воспитанников, и местонахождение образовательного учреждения.

Особое внимание в части «Юный петербуржец» уделяется развитию личности ребенка, сохранению и креплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

✓ патриотизм;

- ✓ активная жизненная позиция;
- ✓ творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- ✓ уважение к традиционным ценностям;
- ✓ уважение к культуре Санкт-Петербурга в единстве прошлого и настоящего;
- ✓ толерантность;
- ✓ бережное отношение к родным местам;
- ✓ нравственно- экономические качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в финансовой сфере мегаполиса.

При составлении части программы «Юный петербуржец», формируемой участниками образовательных отношений, использовались:

- Комплексные программы:

«От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

- Парциальные программы:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Н. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.П. Князева

Цель: формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.

«Первые шаги», Г.Т. Алифанова

Цель: создание оптимальных условий для углубленного развития детей в знакомстве с родным городом, через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева

Цель: формирование ориентиров в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанных на их приобщении к истокам русской народной культуры.

«Азы финансовой культуры для дошкольников», Л.В. Стакович, Л.Ю. Рыжановская, Е.В. Семенкова

Цель: формирование финансовой грамотности у детей 5-7 лет

«Юный эколог», С.Н. Николаева

Цель: экологическое воспитание на основе развития познавательного интереса к изучению природы, осознания роли человека в природе и ответственности за все совершающее на Земле, формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Приложения

Приложение №1

Учебный план по реализации рабочей программы

Приоритетные направления образовательные области	Виды занятий	I младшая группа		II младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Социально – коммуникативное развитие	Социализация Развитие общения Нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе Самообслуживание Трудовое воспитание Формирование основ безопасности	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности									
Познавательное развитие	ФЭМП и развитие познавательно-исследовательской деятельности Знакомство с окружающим миром	1 1	72	2	72	2	72	3	108	4	144
Речевое развитие	Развитие речи Приобщение к художественной литературе	1	36	1	36	2	72	2	72	3	108
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Изобразительная деятельность	1/0,5/ 0,5	72	2	72	2	72	3	108	3	108
Физическое развитие	Физическая культура	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности									
	ИТОГО	10	360	10	360	11	396	13	468	15	540

Приложение №2

Педагогический мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы по области «Физическое развитие»

V. «Овладение основными видами движений»

Показатели	Возраст ребёнка									
	2-ой год	3-ий год	4-ый год		5-ый год		6-ой год		7-7,5 лет	
	Оценочная шкала									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выполнение упражнений в ходьбе, беге, равновесии, беге.	По побуждению и показу ходит по кругу, стайкой за взрослым, в прямом направлении к цели.	При поддержке взрослого ходит по кругу, взявшись за руки; бегает группой в заданном направлении	При поддержке взрослого ходит по кругу друг за другом; взявшись за руки; бегает врасыпную; по ограниченной площади опоры (по дорожке).	Самостоятельно ходит и бегает в колонне по одному, по кругу, ходит по ограниченной площади опоры (доске), с поддержкой взрослого перешагивает через препятствия приставным шагом.	С поддержкой взрослого ходит и бегает со сменой направления на сигнал, «змейкой»; с поддержкой взрослого ходит по ограниченной площади опоры (скамейке); перешагивает через препятствия чередующимся шагом.	Самостоятельно ходит и бегает со сменой направления на сигнал, «змейкой»; с поддержкой взрослого ходит по ограниченной площади опоры (скамейке); перешагивает через препятствия чередующимся шагом.	С поддержкой взрослого ходит и бегает со сменой направления на сигнал, «змейкой»; с поддержкой взрослого ходит по ограниченной площади опоры (скамейке); перешагивает через препятствия чередующимся шагом.	Самостоятельно ходит и бегает с изменением темпа, с выполнением заданий; ходит по наклонной площади опоры.	Самостоятельно выполняет упражнения в ходьбе и беге в сочетании с другими видами движений, при поддержке взрослого выполняет задания на ограниченной и наклонной площади опоры.	Проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении ранее освоенных упражнений.
Выполнение упражнений в ползании и лазанье	По побуждению и показу ползает на четвереньках по прямой; перелазает через бревно взрослым	При поддержке взрослого ползает на четвереньках с опорой на ладони и колени в заданном направлении,	При поддержке взрослого ползает на четвереньках с опорой на ладони и колени (по дорожке), при поддержке	Самостоятельно ползает на четвереньках ползает на четвереньках по ограниченной площади опоры (по доске),	При поддержке взрослого ползает на четвереньках по ограниченной площади опоры (по скамейке), подлезает под препятствия	Самостоятельно ползает на четвереньках ползает на четвереньках по высоких опорах (по четвереньках по ограниченной площади опоры), подлезает под препятствия	При поддержке взрослого ползает на четвереньках по ограниченной площади опоры (по скамейке), подлезает под препятствия	Самостоятельно ползает на четвереньках ползает на четвереньках по ограниченной площади опоры (по скамейке), подлезает под препятствия	При поддержке взрослого ползает на четвереньках по ограниченной площади опоры (по скамейке), подлезает под препятствия	Проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении способом, перелазает с пролета на

			подлезает на четвереньках под препятствия	взрослого лазает по гимнастической стенке приставным шагом	подлезает под препятствия прямо.	прямо и боком, не касаясь руками пола; при поддержке взрослого лазает по гимнастической стенке чередуяяшимся шагом	пролезает в обруч разными способами (сверху, снизу, боком, прямо).	ползает в чередовании с другими движениями; при поддержке лазает по гимнастической стенке одноименным способом	пролет диагонали по освоенных упражнениям.	
Выполнение упражнений в бросании, ловле, метании	Самостоятельно держит мяч, по побуждению взрослого переносит, катает взрослому	При поддержке взрослого прокатывает мяч в заданном направлении; бросает вперед	При поддержке взрослого прокатывает мяч в парах, ловит мяч, брошенный взрослым	Самостоятельно бросает мяч вверх, о пол с попыткой ловить; бросает мелкие предметы на дальность	При поддержке взрослого прокатывает мяч по дорожке, бросает вверх, о землю	Самостоятельно прокатывает мяч в ворота, бросает вверх, о землю и ловит его	При поддержке взрослого перебрасывает мяч в ворота, бросает вверх, о землю и ловит его	Самостоятельно перебрасывает мяч в парах; метает на дальность, в горизонтальную, вертикальную, вертикальную цели	Проявляет самостоятельность и инициативу в выполнении упражнений в бросании и ловле мяча с заданиями, отбивании, метании предметов	Проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении упражнениях.
Выполнение упражнений в прыжках	При поддержке взрослого выполняет пружинистые приседан	По побуждению и показу взрослого выполняет подскоки на месте на двух ногах	По побуждению и показу взрослого выполняет прыжки на двух ногах на месте	Самостоятельно прыгает на двух ногах на месте, через линию	При поддержке взрослого прыгает на двух ногах с последовательно через линии; вперед	Самостоятельно прыгает на двух ногах последовательно через линии; вверх с места до предмета	При поддержке взрослого прыгает в длину, в высоту с разбега; прыгает в длину, в высоту с места	Самостоятельно прыгает в длину, в высоту с места	Проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении упражнений.	

Комплексно-тематическое планирование

Первая младшая группа (2-3 года)

Месяц	Темы	Сюжетно-ролевая игра	Итоговое мероприятие
Сентябрь	I неделя Первый раз в детский сад II неделя Хорошо у нас в саду III неделя Мы живем в России: мой город, мой район, мой дом, моя семья IV неделя Нам на улице не страшно Мониторинг индивидуального развития воспитанников	«Детский сад»	Адаптация. Проект «Здравствуй, малыш»
Октябрь	I неделя Осень разноцветная: овощи и фрукты Мониторинг индивидуального развития воспитанников II неделя Осень разноцветная: дары леса (грибы, ягоды) III неделя Осень разноцветная: деревья IV неделя Все профессии важны: труд взрослых осенью	«Кухня»	Выставка «Краски осени» Досуг «Осенний калейдоскоп»
Ноябрь	I неделя Игры и игрушки. Народная игрушка II неделя Мама и малыш: домашние животные и птицы и их детеныши III неделя Мама и малыш: дикие животные и их детеныши IV неделя Нет милее дружка, чем родная матушка	«Семья»	Развлечение «Путешествие в страну игрушек» Проект «Животные у нас в доме» Выставка «Талантливая мама»
Декабрь	I неделя Зимушка -зима II неделя Там, где всегда мороз: животные Севера III неделя Из зимы в лето: животные жарких стран IV неделя Новый год шагает по планете	«Зоопарк»	Проект "Зима-волшебница" Выставка «Новогоднее

			волшебство»
Январь	II неделя Приглашаем в гости к нам (Моя квартира. Мебель. Посуда.)	«Магазин»	Акция «Кормушка для пернатого друга»
	III неделя Зимние игры и забавы		Неделя аккуратных малышей: одеваемся сами
	IV неделя Дерево красиво листвой, а человек - одеждой (Обувь, одежда, головные уборы)		
Февраль	I неделя Все профессии важны: такой разный транспорт	«Автобус»	
	II неделя Все профессии важны		Выставка «Есть такая профессия – Родину защищать»
	III неделя День защитника Отечества. Военные профессии		
	IV неделя Русские традиции и обычаи. Масленица		Фольклорное развлечение «Масленица широкая»
Март	I неделя Мамы всякие нужны, мамы всякие важны (Международный женский день 8 марта. Женские профессии)	«Парикмахерская»	Выставка «Весенний букет для мамы»
	II неделя Наш быт: комнатные растения		Проект «Превращения семечка»
	III неделя Неделя детской книги		
	IV неделя Давай пойдем в театр!		Проект «В гостях у сказки»
Апрель	I неделя Весна. Перелетные птицы	«Детская поликлиника»	Выставка «Вперед к звездам»
	II неделя Космос		
	III неделя Голубая планета (Международный день Земли. Жители морей и океанов)		Экологическая акция «Круг жизни»
	IV неделя Быть здоровыми хотим!		
Май	I неделя Мы живем в России	«Прогулка»	Акция «Звезда в окне»
	II неделя На лугу-лужочке выросли цветочки Мониторинг индивидуального развития воспитанников		
	III неделя Мир под лупой: насекомые Мониторинг индивидуального развития воспитанников		Опыты с песком

	IV неделя Мы живем в Санкт-Петербурге		Фотопроект «Прогулки по Санкт-Петербургу»
*	Международный день семьи		Фотопроект «Это моя семья»

Младшая группа (3-4 года)

Месяц	Темы	Сюжетно-ролевая игра	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	I неделя «Здравствуй детский сад»	«Дочки-матери»	День знаний «Здравствуй, детский сад»
	II неделя «Что нам осень принесла?» Овощи		День дошкольного работника: Фотостенд
	III неделя «Что нам осень принесла?». Фрукты		
	IV неделя «Осень золотая в гости к нам пришла»		
Октябрь	I неделя «Я-человек» Исследование индивидуального развития воспитанников.	«Осеннезаготовки»	Развлечение «Разноцветная осень»
	II неделя «Ты и Я- друзья»		Выставка семейного творчества «Волшебный сундучок»
	III неделя «Крайродной»		
	IV неделя «Город в котором я живу»		
Ноябрь	I неделя «Улицы нашего города»	«Зоопарк»	Спортивный досуг на улице «Правила дорожные знать каждому положено»
	II неделя «Дом, где я живу» Мебель»		Оформление фотовыставки ко Дню матери Физкультурный досуг «Вместе с мамой»
	III неделя «Домашниеживотные»		
	IV неделя «Дикие животные» «День матери»		
Декабрь	I неделя «Игры веселых игр»	«Коля и Катя идут в гости»	Мастер-класс народных подвижных игр «Зимние забавы»
	II неделя «Хотим все знать»		Выставка «Новогодний вернисаж» Новогодний праздник.
	III неделя «Скоро праздник»		
	IV неделя «Новый Год настает»		
Январь	II неделя «Зима. Зимние забавы»	«Шоферы»	Детско-родительский досуг «Ах, как весело зимой»
	III неделя		

	«Звери зимой» IV неделя «Белоснежная зима»		
Февраль	I неделя «Одежда»	«КомнатауклыКати»	Спортивный праздник «Вместе с папой»
	II неделя «Военные профессии»		
	III неделя «Праздник пап»		
	IV неделя «Бабушка родная»		
Март	I неделя «Моя мама лучше всех»	«Семья»	Праздничный концерт для мам.
	II неделя «Матрешкины посиделки»		Музыкально- спортивное развлечение «Проводы
	III неделя «Народные игрушки»		зимы»
	IV неделя «Русские народные сказки»		«Театральная неделя»
Апрель	I неделя «Весна- красна»	«В гостях у Айболита»	Праздник «Жаворонки»
	II неделя «Птицы весной»		
	III неделя «Насекомые»		
	IV неделя «Цветы»		
Май	I неделя «Подарки весны»	«Строим город»	Мини проект по произведениям А.Барто.
	II неделя «Волшебница завода»		
	III неделя «Мои любимые игрушки» Исследование индивидуального развития воспитанников.		
	IV неделя «Хорошо у нас в саду» закрепление		
Июнь	I неделя «Здравствуй лето»	«Аптека»	Праздник «Дружат дети всей земли»
	II неделя «Моя родина – Россия»		Праздник, посвященный Дню России
	III неделя «Неделя здоровья»		Спортивный досуг «Я- здоровый, сильный, смелый»
	IV неделя «Неделя игр и забавы»		Праздник «Мыльных пузырей»
Июль	I неделя «Безопасность на дороге»	«Семья»	Досуг «Папа, мама, я – дружная семья»
	II неделя Неделя художественного творчества		«Веселые старты»

	«Чудеса своими руками» III неделя «Физкультура и спорт» IV неделя «Неделя военно-морского флота»	«Библиотека»	Выставка детского творчества «Краски лета»
Август	I неделя «Познавательная неделя»		Развлечение с водой, песком и красками.
	II неделя «Неделя вежливости»		Конкурс рисунков «Водное царство»
	III неделя «Неделя голубой страны»		Праздник «До свидания лето!»
	IV неделя «До свидания лето»		

Средняя группа (4-5 лет)

Месяц	Темы	Сюжетно-ролевая игра	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	I неделя «Моя семья» Исследование индивидуального развития воспитанников.	«Магазин»	День знаний «Здравствуй, детский сад»
	II неделя «Осень.Овощи и фрукты»		Составление фотоальбомов «Мое летнее путешествие»
	III неделя «Краски осени.Цветы»		Фотостенд, посвященный «Дню дошкольного работника»
	IV неделя «Осень в лесу.Грибы»		
Октябрь	I неделя «Я хочу быть здоров»	«Детский сад»	Развлечение «Разноцветная осень»
	II неделя «Наш детский сад»		Выставка семейного творчества «Волшебный сундучок»
	III неделя «Со мной мои друзья»		
	IV неделя «Нашгород»		
Ноябрь	I неделя «Правила дорожного движения»	«Семья»	Спортивный досуг на улице «Правила дорожные знать каждому положено»
	II неделя «Мебель»		Оформление выставки ко Дню матери
	III неделя «Как животные готовятся к зиме»		Физкультурный досуг «Вместе с мамой»
	IV неделя «Мамины помощники»		
Декабрь	I неделя «Безопасность всегда и везде»	«Путешествие по городу»	Мастер-класс народных подвижных игр «Зимние забавы»
	II неделя «Профессии»		

	III неделя «К нам шагает Новый Год» IV неделя «Здравствуй Дед Мороз»		Выставка «Новогодний вернисаж» Новогодний праздник.
Январь	II неделя «Здравствуй Зимушка-зима» III неделя «Зима в лесу» IV неделя «Животные Арктики» «День Ленинградской блокады»	«Поликлиника»	Детско-родительский досуг «Ах, как весело зимой»
Февраль	I неделя «Волшебница завода» II неделя «Военная техника» III неделя «Мы-защитники Отечества» IV неделя «Мамины руки»	«Разведчики»	
Март	I неделя «Мамин праздник» «Масленица» II неделя «Дымковская игрушка» III неделя «День Земли» IV неделя «Театральная весна»	«Салон красоты»	Праздничный концерт для мам. Фольклорный праздник «Масленица» Музыкально-спортивное развлечение «Проводы зимы» «Театральная неделя»
Апрель	I неделя «Весна» II неделя «Птицы наши друзья» III неделя «Любимые книги» IV неделя «Праздник пасхи»	«Библиотека»	Праздник «Жаворонки»
Май	I неделя «День Победы» II неделя «Времена года» закрепление III неделя «Весенняя лаборатория» Исследование индивидуального развития воспитанников. IV неделя «День города»	«Строимгород»	Праздник «Дружат дети всей земли» Праздник, посвященный Дню России Спортивный досуг «Я-здоровый, сильный, смелый» Праздник «Мыльных пузырей»
Июнь	I неделя «Здравствуй лето» II неделя «Моя родина – Россия»	«Туристы»	Досуг «Папа, мама, я – дружная семья» «Веселые старты»

	III неделя «Неделя здоровья» IV неделя «Неделя игр и забав»		Выставка детского творчества «Краски лета»
Июль	I неделя «Безопасность на дороге»	«Моряки»	Развлечение с водой, песком и красками.
	II неделя Неделя художественного творчества «Чудеса своими руками»		Конкурс рисунков «Водное царство»
	III неделя «Физкультура и спорт»		
	IV неделя «Неделя военно-морского флота»		Праздник «До свидания лето!»
Август	I неделя «Познавательная неделя»	«Домашняя лаборатория»	Праздник «Дружат дети всей земли»
	II неделя «Неделя вежливости»		Праздник, посвященный Дню России
	III неделя «Неделя голубой страны»		Спортивный досуг «Я- здоровый, сильный, смелый»
	IV неделя «До свидания лето»		Праздник «Мыльных пузырей»

Старшая группа (5 – 6 лет)

Месяц	Темы	Сюжетно-ролевая игра	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	I неделя «Красота осени» Исследование индивидуального развития воспитанников.	«Детский сад»	Музыкально-спортивный праздник «День знаний. Здравствуй, детский сад»
	II неделя «Осень в лесу» Исследование индивидуального развития воспитанников.		Праздничный концерт «День дошкольного работника»
	III неделя «Грибы»		Фотопроект «День дошкольного работника»
	IV неделя «Осень в творчестве поэтов и художников»		Акция «Игрушки из которых мы выросли»
Октябрь	I неделя «На зарядку становись»	«Путешествие»	Концерт «От всей души»
	II неделя «Все профессии важны»		Развлечение «Мы разные, но мы вместе»
	III неделя «Россия – многонациональная страна»		Проект «Азбука в России»
	IV неделя «Москва – столица России»		Праздник «Разноцветная осень»

			Выставка «Волшебный сундучок сказаний»
Ноябрь	I неделя «Народные промыслы России» II неделя «Золотая Хохлома» III неделя «Музеи моего города» IV неделя «Мама – лучший друг»	«Ярмарка»	Смотр – конкурс «Толерантность» Физкультурный досуг «Игры народов мира» Выставка рисунков ко Дню матери «Моя красивая мама» Праздничный концерт «Дорогой, любимой, единственной»
Декабрь	I неделя «Такой разный транспорт» II неделя «Новый год шагает по планете» III неделя «Скоро будет праздник» IV неделя «Волшебство Нового года»	«Почта»	Мастер-класс «Новый год своими руками» Коллективный творческий проект «Украшаем группу солдатами». Конкурс детского творчества «Новогодний вернисаж» Праздник «Новогодний калейдоскоп»
Январь	II неделя «Зимний лес» III неделя «Зимние виды спорта» IV неделя «Бело-голубая гжель» «День Ленинградской победы»	«Тренировка»	Создание альбома о посещении памятных мест блокадного Ленинграда с фотографиями, рисунками и рассказами детей. Музыкально-литературный досуг «Ленинградский цветок жизни» Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями)
Февраль	I неделя «Арктика и Антарктика» II неделя «Рода войск» III неделя «День защитника Отечества» IV неделя «Руки бабушки и мамы»	«На корабле»	Создание фильма – интервью «Профессии наших родителей» Создание на основе интервью газеты «Зашитники Отечества». Спортивный праздник «Школа молодого бойца»
Март	I неделя «Международный женский день» II неделя «Масленица»	«В кукольном театре»	Праздничный концерт «8 марта». Фольклорное

	III неделя «Береги планету» IV неделя «Театры нашего города»		развлечение «Широкая Масленица» Мастер - класс «Кукла – крупеничка» «Театральная неделя» (подготовка и показ спектаклей)
Апрель	I неделя «Весна. Перелетные птицы» II неделя «Космос» III неделя «Неделя детской книги» IV неделя «Пасхальные чудеса»	«Библиотека»	Фольклорный праздник «День птиц» Музыкально-спортивный досуг «День Земли» Изготовление книжек-самоделок Семейная акция «Вылечи книжку» Мастер-класс «Пасхальные идеи» (декорирование пасхальных яиц в технике декупаж)
Май	I неделя «Праздник 9 мая!» II неделя «Игры и игрушки» III неделя «Неделя славянской письменности» Исследование индивидуального развития воспитанников IV неделя Повторение пройденного «День города»	«Строим город»	Музыкально-спортивный досуг День Победы»» Участие в акции «Бессмертный полк» Фотопроект «Прогулки по Санкт-Петербургу» (составление тематического альбома) Книжная выставка «Воскресла в сказках старина» Музыкально-тематическая викторина «С днем рождения, любимый город!»
Июнь	I неделя «Здравствуй лето» II неделя «Моя родина – Россия» III неделя «Неделя здоровья» IV неделя «Неделя игр и забав»	«Аптека»	Праздник «Дружат дети всей земли» Праздник, посвященный Дню России Спортивный досуг «Я-здоровый, сильный, смелый» Праздник «Мыльных пузырей»
Июль	I неделя «Безопасность на дороге» II неделя Неделя художественного творчества «Чудеса своими руками»	«Семья» «Библиотека»	Досуг «Папа, мама, я – дружная семья» «Веселые старты» Выставка детского

	III неделя «Физкультура и спорт» IV неделя «Неделя военно-морского флота»		творчества лета» «Краски
Август	I неделя «Познавательная неделя»	«Библиотека»	Развлечение с водой, песком и красками.
	II неделя «Неделя вежливости»		Конкурс рисунков «Водное царство»
	III неделя «Неделя голубой страны»		Праздник «До свидания лето!»
	IV неделя «До свидания лето»		

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Месяц	Темы	Сюжетно-ролевая игра	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	I-II неделя Исследование индивидуального развития воспитанников. «День Знаний. Сельскохозяйственные профессии»	«Школа»	Музыкальный досуг «День Знаний» Спортивный досуг , посвященный «Единому дню детско-дорожной безопасности в СПБ» (на улице) «Правила дорожные знать каждому положено» Фотостенд, посвященный «Дню дошкольного работника»
	III-IV неделя «Праздник урожая. Осень в стихах и картинках»		
Октябрь	I неделя «Мой родной город, его достопримечательности»	«Зоопарк»	Концерт , посвященный празднику «День пожилого человека» «Отвсей души»
	II неделя «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»		Праздник «Разноцветная осень» Выставка совместного творчества детей и родителей. «Волшебный сундучок осени»
	III неделя «Дети разных стран друзья»		Изготовление и презентация совместного альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека. Социальная акция «Подарки для пожилых людей»
	IV неделя «Столица нашей Родины – Москва»		Праздник «Осень урожайная»
Ноябрь	I неделя «День народного единства»	«Универмаг»	Смотр-конкурс, посвященный «Дню толерантности»
	II неделя «Они прославили Россию»		Физкультурный досуг «Игры народов мира»
	III неделя «Телочеловека»		Мероприятия посвященные

	IV неделя «День матери»		празднику «День матери»: Выставка фотогазет Физкультурный досуг «Вместе с мамой» Оформление выставки рисунков ко Дню Матери
Декабрь	I неделя «Транспорт»	«Аэропорт»	Праздник «Новогодний колейдоскоп
	II неделя «Зимняя лаборатория»		Выставка совместного творчества детей и родителей. «Новогодний вернисаж»
	III неделя «Новогодние хлопоты»		
	IV неделя «Новый год в разных странах»		
Январь	II неделя «Лесзимой»	«Ветеринарная клиника»	Детско-родительский досуг «Ах, как весело зимой»
	III неделя «Зимующие птицы»		Музыкально-литературный досуг «Ленинградский цветок жизни»
	IV неделя «Зимние игры. День полного освобождения блокады Ленинграда»		Выставка рисунков
Февраль	I неделя «Научные открытия»	«Салон красоты»	Спортивный праздник , посвященный «Дню защитника Отечества» «Школа молодого бойца»
	II неделя «Декоративно – прикладное искусство»		Фотовыставка семейных газет «Вместе с папой»
	III неделя «Будем в Армии служить»		
	IV неделя «Женский день 8 Марта»		
Март	I неделя «Широкая Масленица»	«Русская изба»	Праздник - концерт «8 Марта»
	II неделя «Книжки на неделя»		Выставка детско- родительского творчества «Масленица»
	III неделя «Давай пойдем в театр»		Фольклорно-развлечения «Масленица Широкая»
	IV неделя «Планета – наш общий дом»»		
Апрель	I неделя «Покорители вселенной»	«Школа космонавтов»	Спортивный досуг «Азбука здравья»
	II неделя «Светлая Пасха»		Выставка детских рисунков «Папа, мама, я – здоровая семья»
	III неделя «Первоцветы»		Музыкально-спортивный досуг «День Земли»
	IV неделя «Природа весной, насекомые»		Фольклорный праздник «День птиц»
Май	I неделя «День Победы»	«Школа»	Музыкально-спортивный досуг, посвященный «Дню

	II - III неделя Исследование индивидуального развития воспитанников «В мире музыки», «Славянская культура и письменность» IV неделя «До свидания, детский сад», «День Города»		Победы» Выставка «Победа в лицах» Выпускной балл «До свидания детский сад!» Спортивный досуг «Папа, мама, я-веселая семья» Музыкально-тематическая викторина «С Днем Рождения любимый Город!»
Июнь	I неделя «Здравствуйлето»	«Аптека»	Праздник «Дружат дети всей земли»
	II неделя «Моя родина -Россия»		Праздник , посвященный Дню России
	III неделя «Неделя здоровья»		Спортивный досуг «Я – здоровый, сильный, смелый»
	IV неделя «Неделя игр и забав»		Праздник «Мыльныхпузрей»
Июль	I неделя «Безопасность на дороге»	«Семья»	Досуг «Папа, мама, я – дружная семья»
	II неделя Неделя художественного творчества «Чудеса своими руками»		«Веселые старты»
	III неделя «Физкультура и спорт»		Выставка детского творчества «Краски лета»
	IV неделя «Неделя военно-морского флота»		
Август	I неделя «Познавательная неделя»	«Библиотека»	Развлечение с водой, песком и красками.
	II неделя «Неделявежливости»		Конкурс рисунков «Водное царство»
	III неделя «Неделя голубой страны»		Праздник «До свидания лето!»
	IV неделя «До свидания лето»		

Приложение №4

План воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на летний оздоровительный период.

ИЮНЬ	
Неделя «Здравствуй, лето!»	- Расширение представлений о лете, его признаках: наблюдения за погодой, солнцем, растениями, насекомыми и птицами. Беседа «Здравствуй лето красное» Конкурс рисунков на асфальте «Детство - это ты и я» Чтение и заучивание стихотворений о лете, дружбе и друзьях.

	<p>Игры и развлечения «Научи меня играть».</p> <p>Развлечение «День защиты детей»</p>
Неделя «Моя Родина - Россия»	<p>Воспитывать чувство любви к своей Родине – России, к родному городу. Развитие познавательного интереса к историческому наследию России, патриотическое воспитание.</p> <p>Изучение государственных символов России.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва, «Герб и флаг России»</p> <p>Чтение и разучивание стихов о России: Слушание Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Знакомство с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками, обогащение речи детей образными меткими выражениями малых форм русского фольклора</p> <p>Праздник, посвященный Дню России</p>
Неделя «Здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> - Основы безопасности жизнедеятельности детей: напомнить детям правила безопасного поведения в помещении и на игровой площадке, при встрече с животными и насекомыми, посторонними людьми. - использование разных форм работы по формированию культурно – гигиенических навыков, - беседы и другие формы работы о пользе движений, правильном питании, здоровье и болезнях, - использование разных форм закаливания, витаминизации организма, - индивидуальная работа по физической культуре. - игры с песком и водой. <p>- Тематическая беседа о профессии врача (16 июня – День медицинского работника)</p> <p>--Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач»</p> <p>-Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки», «Айболит» К. Чуковский</p> <p>С/р игра «Больница»</p> <p>Спортивный праздник для детей «Я – здоровый, сильный, смелый»</p>
Неделя «Веселых игр и забав»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с разнообразием игр: подвижные игры; народные игры и игрушки; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры и игрушки; театрализованные игры. - Познакомить детей с правилами игр, учить использовать освоенные ими умения. - Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе игры, сюжета. - Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым сказкам. Развивать творческие способности. - Учить детей выбирать и использовать средства выразительности речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета. Побуждать к активному участию в игре. <p>22 июня «День радуги»</p> <p>Беседа «Разноцветное явление природы»</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Волшебное коромысло своими руками»</p> <p>Чтение стихов, отгадывание загадок о радуге.</p> <p>Праздник мыльных пузырей.</p>

	<p><u>Дополнительные мероприятия</u></p> <p>Неделя «Детской книги»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес детей к художественной литературе, познакомить с историей происхождения и изготовления книг; - чтение художественной литературы, заучивание стихов; - разные формы работы по развитию речи: рассматривание иллюстраций, беседы, - использование театрализованной деятельности, драматизация сказок - самостоятельная художественно – речевая деятельность; - использование разных форм устного народного творчества и развивающих речевых игр; - изготовление книжек-малышек, рисование «По страницам любимых сказок». <p>30 июня День пожарной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар» «Огонь – опасная игра», «Правила поведения при пожаре» -Чтение: «Тревога» М. Лазарев, «Путаница» К. Чуковский. -Знакомство с пословицами и поговорками по теме Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка» <p>Выставка рисунков «Огонь добрый, огонь – злой»</p> <p>Оформление книжных уголков в группах.</p>
--	---

ИЮЛЬ		
Неделя радостных встреч	Лето в гости к нам пришло.	<p>БеседыЛето снова с нами, О вреде и пользе солнца. Правила безопасного поведения на прогулке (Д/И «Что будет, если...»)</p> <p>Летний вернисаж: Рисунки на асфальте «Счастливое детство моё», Рисование «Летний день»,</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: О вреде и пользе солнца. Игры с песком.</p>
	День Дружбы.	<p>Встречадрузей.</p> <p>Чтение Б.Заходер «Мы друзья»</p> <p>Интервью «Расскажи о своем друге</p> <p>Игра «Узнай друга по описанию»</p> <p>Д/и «Какой из цветов радуги ты подарил бы своему другу и почему?»</p> <p>Пениепесен В.Шайнского «Мирпохожна цветной луг», «Когда мои друзья со мной»</p> <p>Пословицы и поговорки о дружбе.</p> <p>Беседа о людях разных национальностях</p>

	<p>Будь здоров и не болей, будет вместе веселей.</p> <p>Беседы: Кто такой друг? «О здоровье», «Польза утренней гимнастики», «Кто такие витамины?», «Кто такие микробы?», «Режим дня для малышей», «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья» «Спорт и я – лучшие друзья» «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» Беседа о здоровье, о чистоте - Друзья Мойдодыра.</p> <p>Беседы о здоровом образе жизни с рассматриванием иллюстраций.</p> <p>«Для чего нам закаляться»</p> <p>Летний вернисаж:</p> <p>Аппликация «Витаминный компот» (ясли)</p> <p>Рисование «Как мы делаем зарядку»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>А. Барто «Девочка чумазая»</p> <p>К. Чуковский «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Федорино горе»</p> <p>Потешки: «Водичка- водичка»</p> <p>Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о спорте.</p> <p>Слушание произведения К.И. Чуковского «Айболит».</p> <p>-Просмотр мультипликационных фильмов из серии Смешарики: «Личная гигиена», «Ёжик и здоровье».</p>
Деньюмора и смеха	<p>-Конкурс на самую смешную фигуру;</p> <p>- Чтение рассказов Н.Носова, К.Чуковского; небылиц «Все наоборот» Г.Кружков;</p> <p>-Игры «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна»</p> <p>- Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Цирк»</p>
Путешествие в сказку	<p>Рассказывание и чтение русских народных сказок.(ясли)</p> <p>Летний вернисаж: Рисуем без кисточек и карандаша.(ясли)</p> <p>Поможем построить теремок зверятам (ясли)</p> <p>Беседа «Что такое сказка?», «Сказки народов мира». «Сказка от начала начинается, до конца читается, в середке не перебивается», «Ю.А. Васнецов – художник-иллюстратор сказок»</p> <p>Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книги?»</p> <p>Беседа с детьми на тему «Сказка в гости к нам идет, чудеса с собой ведет!» (расширение понимания народная сказка, сформировать знания о разделении сказок на три вида: волшебные, про животных, бытовые)</p> <p>Чтение детям сказок народов мира</p> <p>Летний вернисаж: Рисование – иллюстрирование народных сказок. Лепка «Герои сказок». Конструирование «Сказочный замок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Книжкина больница»</p> <p>Выставка рисунков «Путешествие в сказку»</p>

Песочные фантазии	<p>Беседы с детьми о песке и его свойствах. «Правила безопасного поведения в песочнице», «Песчинки, какие они?», «Кому для жизни нужен песок?» «Где люди используют песок?», «Песочные часы».</p> <p>Летний вернисаж (рисование, аппликация, конструирование): Коллективная постройка «Город песчаных фигур» Выставка «Песочная сказка»</p> <p>Опыты: «Свойства песка» (рассматривание и изучение сырого и сухого песка), «О чём говорят следы на песке?» «Какойон, песок?»</p>
<u>Заключительное мероприятие не</u> <u>ли:</u>	Музыкально-спортивное развлечение «Праздник настоящих друзей»
Неделя экологии	<p>В мире растений</p> <p>Беседы: «Зачем нам нужен огород», Красная книга растений; «Лекарственные травы, доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя", "Мой любимый цветок"</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>И. Токмакова "Сосны", К. Паустовский. «Собрание чудес», М. Пришвин. «Золотой луг», М. Пришвин. «Лесной доктор»</p> <p>Летний вернисаж: «Поляна цветов», «Изображение деревьев разными способами»</p> <p>Исследовательская деятельность: «Откуда семечко взялось?», Как развивается растение?"</p>
День березы	<p>Рассматривание березы на участке детского сада. Придумывание загадок о березе</p> <p>Рисование «Такие разные березы»</p> <p>Разучивание русской народной песни «Вополе береза стояла»</p> <p>Чтение художественной литературы, Чтение сказки «Марьюшка и березка»</p>
В мире животных	<p>Беседы: «Животные нашего края», «Как звери в лесу живут?», Красная книга животных</p> <p>Виртуальная экскурсия в лес «В мире животных»</p> <p>Чтение художественной литературы, Слушание звуков леса, шум леса.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Зоомагазин»</p> <p>Летний вернисаж : «Поделки из природного материала»</p>
День рек, морей и океанов	<p>Беседы: «Моря и океаны», «Река, море, океан- они такие разные и загадочные», «Кого ты знаешь из жителей подводного царства», «Великая тайна воды»</p> <p>Рассматривание: набора картинок по теме «Обитатели моря, обитатели рек, обитатели океанов», Глобуса</p> <p>Презентация «Удивительный мир морей и океанов»</p> <p>Чтение художественной литературы по теме, разучивание стихов Е.Пермяк «Первая рыбка», С. Ю. Афонькин «Приключение в капле воды», Н.В.Нуркенова «Туман»</p> <p>Игры: Подвижные – «Рыбак и рыбаки», «Море волнуется...», «Караси и щука».</p>

		<p>Дидактические – «Загадай, мы отгадаем», «Составь картинку», «Найди такую же» Сюжетно-ролевые – «Путешествие на пароходе».</p> <p>Рисование: подводный мир</p> <p>Опыты: Раскрасим воду в разный цвет, вода- не имеет вкуса, вода – не имеет формы, вода - жидккая.</p> <p>Слушание: «Море в музыке», «Шум моря» (звуки)</p> <p>Игра-викторина: «Как по морю-океану»</p>
<u>Заключительное мероприятие недели:</u>		Квест – игра (экологическая) «Лесное путешествие»
	День военно-морского флота	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций на тему «Военные корабли», рассказы детей.</p> <p>Просмотр видео «Корабли на страже Родины»</p> <p>Конкурс макетов и рисунков «Военные корабли».</p>
АВГУСТ		
Неделя безопасности	Безопасность в природе	<p>Беседы: «Осторожно растения», «Осторожно грибы», «Первая помощь при отравлениях»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок по теме.</p> <p>Художественное творчество по прочитанным произведениям.</p>
	Безопасность на улицах города.	<p>Беседы: «О правилах пешехода», «Зачем нужны дорожные знаки», «Наш друг-Светофорик», профессия-полицейский.</p> <p>Чтение художественной литературы по теме, рассматривание иллюстраций, картин.</p> <p>Игра-викторина «Правила дорожной безопасности»</p> <p>Художественное творчество: рисование/аппликация</p>
	Пожарная безопасность	<p>Беседы: «Профессия –пожарный», «Пожароопасные предметы дома», «Берегите лес от пожара», «правила поведения при пожаре». «Телефоны экстренных служб»</p> <p>Моделирование ситуаций – если возник пожар??? (дома, в лесу)</p> <p>Чтение литературы, отгадывание загадок.</p> <p>Художественное творчество: рисование/аппликация</p>
	«Будь здоровы»	<p>Беседы: «Уроки безопасности», «Беседы о здоровье и чистоте», «Друзья Мойдодыра», «Что значит быть здоровым»</p> <p>Заучивание загадок, пословиц, поговорок о здоровье.</p> <p>Дидактические игры, подвижные игры.</p> <p>Чтение художественной литературы: В.Лебедев-Кумач «Закаляйся», С.Маршак «Дремота и зевота», С.Михалков «Про девочку, которая плохо кашала», А. Барто «Прогулка», С.Михалков «Прогулка», С.Михалков «Прививка», В.Семерина «Запрещается-разрешается», К.Чуковский «Мойдодыр».</p> <p>Художественное творчество по прочитанным произведениям.</p>
<u>Заключительное мероприятие недели</u>		Квест-игра по ОБЖ «Безопасность – это важно»
Неделя спорта и здоровья	День самого ловкого	<p>Беседа «Движение - это жизнь»</p> <p>Слушание музыки «Марш» Д. Ковалевского</p> <p>Подвижная игра: «Ловкие умелые», «Луна и солнце»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Спортсмены»</p> <p>«Скалолазы» - лазанье по гимнастической стенке</p> <p>«Восхождение в горы» - ходьба по наклад. доске.</p>

		Индивид. упр. «Попади в цель» Спортивная эстафета с бегом, прыжками, ползанием.
	День мяча и метания	Беседа о мячах... П/и «Не урони» передача над головой «Мой весёлый звонкий мяч», «Вышибалы» И/у «Чей мяч выше скачет»: бросание об пол, отбивание Сравнение: Какой мяч лучше скачет? Надувной или резиновый? И/у «Дед бил и разбил» -отбивание ведение мяча 1рукой «Прокати точно в ворота» «Великий Робин Гуд» -метание пластмассовых шаров на дальность Игры с мячом.
	День обруча	Рассматривание и сравнение: большой – средний - малый обруч П/и «Найди свой дом» - ориентировка по величине И/у «Прокати обруч и не урони» П/и «Бездомный заяц» (остался без обруча – дома) Пальчиковая гимнастика «Повстречались» Упражнения на релаксацию «Я на солнышке лежу» - в обруче»
	День прыгуна	Беседы на тему, отгадывание загадок. Мини эстафеты «Попрыгунчики», «Мы спортсмены»; Игровые упражнения «Перепрыгни ручеек». Подвижные игры с элементами прыжков.
	День физкультурника	Беседа о летних видах спорта. Подвижные игры, эстафеты, соревнования; Слушание и исполнение песен по теме праздника; Придумывание и творческое рассказывание «Новый вид спорта для Олимпийских игр»; Рассказы детей на темы: «Мой любимый вид спорта». «Мой любимый спортсмен» и др.; Чтение художественной литературы. Игра «Кто больше знает летних видов спорта» Рассматривание иллюстраций
Заключительное мероприятие недели:		Музыкально-спортивное развлечение «Спортом занимаемся, дружно закаляемся, витаминами питаемся»
Неделя «В гостях у сказки»	Ден Сороки Белобоки	Чтение скороговорок. Рассматривание альбома «Птицы наших лесов» Слушание аудиозаписей с пением птиц Наблюдения за птицами на территории Художественное творчество (рисование, лепка, моделирование, конструирование)

	Фестиваль театрализованных постановок	Чтение сказок, просмотр мультфильмов – мл. и яс группы Показ театрализованных постановок между группами – ср, ст, подг. Рассказы детей «Как я в театр ходил» Художественное творчество: рисование по теме «Любимый герой из любимой сказки»
	Чайный день	«Приходите к нам на чай» - игра (формирование гостеприимства, систематизация навыков поведения за столом, в гостях) Рассказ о пользе чая, его лекарственных разновидностях. Беседа-дегустация «Все это чай» (знакомство с разновидностями чая). Развлечение «У самовара»
	День фотографии	- Фотоконкурс «Герои русских народных сказок» - Просмотр работ знаменитых художников мира - Д/и «Похоже похож».
Заключительное мероприятие недели:		Воспитатели - детям: показ театрализованной постановки.
Неделя России	Я- Россиянин	Беседа «Страна, где мы живем. Мой город – моя малая Родина», «Береза белоствольная – символ России», беседа о значении слов «Родина, Россия». Чтение художественной литературы: Русских народных сказок «Садко», «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Берегите Россию», «Я – русский человек» В. Гусев, Стихотворения о родине М. Пляцковского, «Что мы Родиной зовём?» В. Степанова Заучивание пословиц о Родине, Слушание и исполнение песен о России, разучивание танцев, хороводных игр; Подвижные игры народов России; Выставка детских рисунков "Мы живем в России!"
	День Государственного флага РФ	Беседа о Флаге Российской Федерации, «Белый, синий, красный» - рассматривание флага. Символы России. Художественное творчество. Слушание патриотических песен и произведений.
	День знатоков	«Все профессии нужны» Беседа о профессиях Строителя/Архитектора - Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий - Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт, - Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего» - Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Белое и черное», «Краски» - Сюжетно-ролевая игра: «Строители города» Художника - Рассматривание предметов для рисования (акварель, гуашь, фломастеры) - Рисование разными способами (пальцем, ладошкой, свечкой и т.д

		<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксы» - Игра- импровизация «Кляксыч»- изображение разных фигур жестами, мимикой. Д/и «Узнай и назови, чем нарисовано»
	Мы – Петербуржцы	Беседы о городе: Петербург – Северная Столица; Символы города; Реки и мосты.
<u>Заключительное мероприятие недели:</u>		Викторина – путешествие «Это мой город!»
Неделя прощания с летом		<p>Вдоль по радуге – дуге Учить видеть красоту природы, умение ценить ее и беречь. Показать способ воссоздания искусственной радуги. Д/и «Назови цвета радуги» Когда появляется радуга на небе? Рассмотреть радугу на картине.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заучивание народных примет - Беседа «Природа и музыка». - Беседы «Чем вам нравится лето» - Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, стружка от цветных карандашей...) Оформление альбома «Мне нравится лето» - совместно с родителями <p>Игры и забавы Игра-эстафета «Весёлые тройки» Беседа «Играем по правилам» И/у «Сохрани равновесие» Придумай новую игру</p>
		<p>В гостях у лета Беседа «В гостях у лета» Чтение «Вкусное лето» Е. Раннева, П. Прануза «Я рисую Экспериментирование «Солнечное тепло»</p>
<u>Заключительное мероприятие:</u>		Музыкально-спортивный праздник: «Лето красное прощай, нам здоровья сохраняй»»

Циклограмма праздников, музыкальных и спортивных досугов, развлечений, конкурсов, открытых мероприятий педагогов с детьми на 2025-2026 учебный год

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематический день «Здравствуй детский сад!»	4 - 7 лет	Сентябрь	музыкальные руководители, инструктор по ФК, воспитатели
Квест – игра «Мир без террора!»	5 - 7 лет	Сентябрь	инструктор по ФК, воспитатели
Акция «Засветись на дороге!»	3 - 7 лет	Сентябрь	Воспитатели
Акция «Читаем ребенку, читаем с ребенком»	Все возрастные группы	Сентябрь	Старший воспитатель
Выставка семейного творчества «Пока мечтать умеют дети». (105 лет со дня рождения поэта Бориса Владимировича Заходера)	Все возрастные группы	Сентябрь	воспитатели группы
Выставка семейного творчества «Мой самый лучший детский сад» (к Дню дошкольного работника)	Все возрастные группы	Сентябрь	воспитатели группы
Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: по дороге в детский сад»	Все возрастные группы	Сентябрь	воспитатели группы
Выставка семейного творчества «В мире животных» (к международному дню защиты животных)	Все возрастные группы	Октябрь	воспитатели группы
Музей «Взгляд в прошлое»: выставка «Мир музыки» (к международному дню музыки)	Все возрастные группы	Октябрь	музыкальные руководители
Фотовыставка «Нам года – не беда!» (1 октября – День пожилого человека)	Все возрастные группы	Октябрь	Воспитатели группы
Осенний праздник «Осень, осень в гости просим»	Все возрастные группы	Октябрь	Музыкальные руководители, воспитатели
Выставка семейного творчества «Краски Осени»	Все возрастные группы	Октябрь	Воспитатели группы

Акция «Родословная на ладошке» (в рамках проекта «Азбука в России»)	6 - 7 лет	Октябрь	Воспитатели групп
Спортивно-игровой досуг "Супер папа"	4 – 7 лет	Октябрь	Инструктор по ФК, воспитатели
Экологическая акция «Круг жизни»	Все возрастные группы	Октябрь	Старший воспитатель
Спортивный досуг "Мы разные, но мы вместе" - ко дню народного единства	4 – 7 лет	Ноябрь	Инструктор по ФК, воспитатели
Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу»: летопись подвигов в бронзе и граните	4 – 7 лет	Ноябрь	Воспитатели группы
Выставка семейного творчества «Подарок Деду Морозу»	Все возрастные группы	Ноябрь	Воспитатели группы
Выставка семейного творчества «Праздник настоящих друзей» (115 лет со дня рождения Н. Н. Носова)	Все возрастные группы	Ноябрь	Воспитатели группы
Выставка семейного творчества «Талантливая мама»	Все возрастные группы	Ноябрь	Воспитатели группы
Интеллектуальная игра «Знатоки геральдики» (к Дню Государственного герба России)	4 – 7 лет	Ноябрь	Старший воспитатель
Выставка семейного творчества «По секрету всему свету» (110 лет со дня рождения В. Ю. Драгунского)	Все возрастные группы	Ноябрь	Воспитатели группы
Экологическая акция «Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли!»	Все возрастные группы	Ноябрь	Воспитатели
Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: я поведу тебя в музей»	Все возрастные группы	Декабрь	Воспитатели группы
Квест - игра "Дети имеют права"	5 – 7 лет	Декабрь	Воспитатели старших и подготовительных групп
Экологическая акция «Елочка, живи!	Все возрастные группы	Декабрь	Воспитатели
Выставка семейного творчества «Новогодняя сказка»	Все возрастные группы	Декабрь	Воспитатели группы

Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери»	Все возрастные группы	Декабрь	Музыкальные руководители, воспитатели
Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: в поисках ангела...»	Все возрастные группы	Январь	Воспитатели группы
Спортивный досуг «Зимние забавы»	Все возрастные группы	Январь	Инструктор по ФК, воспитатели
Смотр-конкурс «Ледяная фигура замри...»	Все возрастные группы	Январь	Воспитатели
Литературно-музыкальный досуг «День снятия блокады Ленинграда»	5 - 7 лет	Январь	Музыкальные руководители, воспитатели
«Неделя науки без назидания и скуки» (неделя опытов и экспериментирования)	3 – 7 лет	Февраль	Воспитатели
Досуг «День родного языка»	5 - 7 лет	Февраль	Воспитатели
Выставка семейного творчества Выставка совместного творчества «Профессии настоящих мужчин»	Все возрастные группы	Февраль	Воспитатели группы
Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: познавательные музеи Санкт-Петербурга	Все возрастные группы	Февраль	Воспитатели группы
Спортивный праздник «Один день в Армии»	3-7 лет	Февраль	Инструктор по ФК, воспитатели
Праздничный концерт к 8 марта «Весенний букет для мамы»	Все возрастные группы	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели
Выставка семейного творчества «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»	Все возрастные группы	Март	Воспитатели группы
Фольклорное развлечение «Масленица - широкая»	Все возрастные группы	Март	Музыкальный руководитель, Инструктор по ФК, воспитатели
Неделя сказок (международный день театра) Литературные досуги - «Большая сказка из маленькой коробки»	Все возрастные группы	Март	Воспитатели
Фотомарафон «Прогулки по Санкт – Петербургу: я поведу тебя в театр»	Все возрастные группы	Март	Воспитатели группы

Выставка семейного творчества «Безопасная дорога»	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели группы
Спортивный досуг «Азбука здоровья»	Все возрастные группы	Апрель	Инструктор по ФК, воспитатели
Ежегодный Всероссийский «День Эколят»	5-7 лет	Апрель	Воспитатели старших и подготовительных групп
Экологическая акция «Круг жизни»	Все возрастные группы	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
Экологический досуг «День Земли»	Все возрастные группы	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Выставка семейного творчества «Вперед к звездам!»	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели группы
Акция «Мой красивый детский сад» (День благоустройства города)	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели
Выставка семейного творчества “Пасхальные идеи”	Все возрастные группы	Май	Воспитатели группы
Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: экомаршруты Санкт-Петербурга и области»	Все возрастные группы	Апрель	Воспитатели группы
Праздничный концерт "Вальс победы"	5-7 лет	Май	Музыкальный руководитель
Выставка детского творчества «Разноцветный салют Победы»	Все возрастные группы	Май	Воспитатели группы
Видеомарафон «Когда я стану взрослым»	6-7 лет	Май	Воспитатели групп №3, №10
Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	6-7 лет	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Квест-игра «Тайна выцветших страниц», (к Дню славянской письменности и культуры	5 - 7 лет	Май	Воспитатели
Выставка семейного творчества «Мой район»	Все возрастные группы	Май	Воспитатели группы
Музыкально-литературный досуг «День рождения	5-7 лет	Май	Музыкальный руководитель,

любимого города»			воспитатели групп старших и подготовительных групп
Экологическая акция «Цветущий детский сад»	Все возрастные группы	Май	Старший воспитатель, воспитатели
Развлечение «Лето без опасностей»	Все возрастные группы	Май	Инструктор ФК воспитатели
Развлечение «Детство-счастливая пора»	Все возрастные группы	Июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Выставка семейного творчества «У Лукоморья дуб зеленый...»	Все возрастные группы	Июнь	Воспитатели
Досуг «Все, что Родиной зовется»	Все возрастные группы	Июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Патриотическая акция «Мы помним»	4 - 7 лет	Июнь	Воспитатели
Спортивное развлечение «Летние забавы»	Все возрастные группы	Июнь	Инструктор ФК воспитатели
Мастер - класс «Город мастеров»	Все возрастные группы	Июнь	Воспитатели
Акция "Подари ромашку"	Все возрастные группы	Июль	Воспитатели
Развлечение «По морям, по волнам»	Все возрастные группы	Июль	Воспитатели
Выставка семейного творчества «Семейный портрет»	Все возрастные группы	Июль	Воспитатели
Развлечение «Юные олимпийцы»	Все возрастные группы	Август	Воспитатели
Квест-игра «Великий Российский прославленный флаг»	Все возрастные группы	Август	Воспитатели
Развлечение «По морям, по волнам»	Все возрастные группы	Август	Воспитатели
Мини-проект по ранней профориентации «Жизнь за кадром» (к дню российского кино)	5 - 7 лет	Август	Воспитатели

Выставка семейного творчества «Лето красное - прекрасное!»	Все возрастные группы	Август	Воспитатели
---	-----------------------	--------	-------------

Приложение №6

План работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Форма работы	Содержание работы	Срок проведения
Создание положительного имиджа ГБДОУ	Оформление и обновление информации на официальном сайте; Оформление и обновление информации на официальной странице ГБДОУ детский сад №33 комбинированного вида в социальной сети «Сферум»; Оформление адресных информационных стендов	В течение года
Нормативные документы	Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения; Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников ГБДОУ детский сад № 33	Сентябрь В течение года
Анкетирование и опросы	Выявление потребностей родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах. Удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг в рамках реализации долгосрочных образовательных проектов.	Сентябрь Май
Родительские собрания	«Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми»; «Итоги работы за текущий учебный год. Перспективы деятельности на следующий учебный год»	Сентябрь Май
Помощь родителей (законных представителей) учреждению	Организация и помощь в проведении мероприятий;	В течение года
Привлечение родителей к участию в деятельности ГБДОУ	Групповые досуговые мероприятия с участием родителей (законных представителей). Участие в проектной деятельности;	В течение года
Досуговые мероприятия	Детские праздники. (согласно плану работы ГБДОУ детского сада №33 на текущий учебный год); Спортивные мероприятия;	В течение года
Наглядная педагогическая пропаганда	Педагогическое просвещение родителей: - Информационные стенды в помещениях ГБДОУ, памятки для родителей; - Размещение информации на официальном сайте ГБДОУ и официальной странице в социальной сети «ВКонтакте» - Тематические выставки	В течение года
Консультирование	По запросам родителей* *Консультирование осуществляется как в очной, так и в дистанционной форме.	В течение года

Методическое обеспечение программы

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997

Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. - М.: Мозаика-синтез, 2006
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М., 2021

Здоровьесберегающиетехнологиивоспитаниявдетскомсаду.Примерныепланыиконспектызанятий/Под ред. Т.С. Яковлевой. -М.: Школьная Пресса, 2007

Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада/К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрякинская и др. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2005

Модели здоровьесберегающих технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве/Отв.ред. Л.Е. Курнешова. М.: Центр «Школьная книга», 2007

Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах/Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. Казань, 1995

Овчинникова Т.С. «Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях». Монография. - СПб: КАРО, 2006

Пензулаева. Подвижныеигрыигровыеупражнениядлядетей5-7лет. М. Владос, 2002

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. М., 2020

Правила дорожного движения /Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина, М., 2006

Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. - Мн., 1996

Соколова Л.А. Детские олимпийские игры. Волгоград. 2015

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми. М., 2020

Теленчи В.И. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет, М, 1999

Шебеко Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. - М.: Просвещение, 2003

**Физкультурно-спортивный проект «Быть здоровыми хотим»
для детей средней, старшей и подготовительной к школе группе**

Название проекта: «Быть здоровыми хотим».

Составила проект: инструктор по физической культуре Попова А.Л.

Вид проекта: познавательно-информационный.

По продолжительности: краткосрочный, коллективный.

По характеру контактов: педагог-ребенок-родитель в рамках ДОУ.

Участники: дети средней, старшей и подготовительной группы, воспитатели групп, инструктор по ФЗК, родители.

Образовательная область: «Физическое развитие».

Области интеграции: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Актуальность: Проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения приобретает все большую актуальность. В настоящее время в России общий уровень отклонения в состоянии здоровья детей возрастает на 6,7 %. Возникла необходимость решения этой проблемы: заинтересовать детей в ОЗЖ, привлечь к выработке правильных привычек дошкольников, пропагандировать здоровый образ жизни

Актуальность: "Здоровье каждому человеку дает физкультура, закаливание, здоровый образ жизни!" - эти слова принадлежат великому отечественному хирургу, ученому, академику Н. М. Амосову. В последнее время остро стоит проблема здоровья. Появилась тенденция к ухудшению здоровья среди детей. Сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения - одна из приоритетных задач нашего дошкольного учреждения. От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. Достичь необходимого уровня интеллектуально – познавательного развития может только здоровый ребенок.

Цели проекта: Формирование у детей установку на здоровый образ жизни, на сохранение и укрепление своего здоровья

Задачи.

- Формирование положительного отношения к занятиям физкультурой.
- Формирование элементарных знаний в области гигиены, физкультуры, здорового питания.
- Показать ребятам незаменимую ценность здоровья человека, вызвать у них желание сохранять и укреплять его.
- Воспитывать у детей добрые и дружеские взаимоотношения.
- Создать условия по формированию у дошкольников и их родителей ценностного отношения к своему здоровью.

Для родителей:

- Развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом совместно с детьми;
- Привитие любви к спорту, ЗОЖ;
- Укрепление взаимоотношений взрослых и детей.

Консультации для родителей:

- «Волшебные овощи на столе», «Профилактика витаминной недостаточности», «Зачем нам нужен режим».

Этапы и сроки реализации проекта:

1 этап - Информационно-накопительный этап

- Составление перспективного плана, разработка системы мер, направленных на решение проблемы;
- Подбор оборудования, материала поданной теме;

Для родителей –подбор специализированной литературы о здоровьесберегающих технологий.

2 этап - Организационно-практический этап

- Проведение цикла тематических занятий;

3 этап – Презентационной-завершающий этап

Итоговое мероприятие: Челлендж «Мы сделали это, а вам слабо?»

Физическая активность важна для здоровья взрослых и детей.

Тема челленджа для родителей -сделать зарядку с ребенком.

Результатом родители делятся на сайте детского сада.

Ожидаемый результат: Реализация данного проекта способствовала сближению родителей, детей и педагогов. Совместные мероприятия способствовали обогащению знаний детей ЗОЖ; совместно с родителями и воспитателями участвовали в проектной деятельности. Дети смогли повысить собственную самооценку, они внесли вклад в общее дело, радовались своим успехам и успехам своих товарищей, ощущали свою значимость в группе, в спортивных соревнованиях.

Дни недели разбиты на 5 составляющих здоровья.

Понедельник-Физкультура, спорт.

Вторник-Культурно-гигиенические навыки.

Среда-Правильное питание.

Четверг-Закаливание, режим дня.

Пятница-Положительные эмоции

Образовательные области: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

1. Физическое развитие

Подвижные игры – «Найди свой цвет», «Птицы и птенчики», «Ловишки», «Съедобное не съедобное», «Если весело живётся делай так»,

Утренняя гимнастика - «Где прячется здоровье» с гимнастическими палками, «Юные спортсмены» - малые мячи, «Ручки-ручки, ножки-ножки», «Дружные ребята» - в парах, «Поделись улыбкой», с смайликами настроения

Сюжетное занятие

1.» Цветок здоровья»

2.» Спорт это здорово»»

3.» Путешествие в витаминную страну»

4.» Закаляетесь детвора «

5. «От улыбки хмурый день светлей»

- Формирование двигательных навыков, развитие воображения, внимания.

- Познакомить с формами организации физической активности и их значение для здоровья человека

- Воспитание потребности в занятиях физической культуры.

- Формировать знания детей о здоровом образе жизни.

- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

- Формирование у дошкольников представления о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела.

2. Социально-коммуникативное развитие

Дидактические игры: «Что для роста надо нам?», «Мойдодыр»,

Беседы - «Что такое здоровье», «Режим дня», «Наши помощники или как устроен человек», «Мое питание — мое здоровье», «Витаминки на столе», Что нам надо для здоровья».

Сюжетно-ролевые игры - «Аптека», «Кафе», «Зеленая аптека», «Семья на пикнике», «Больница»,

- Развивать и формировать лексика – грамматический строй речи. Дать детям знания о полезных продуктах.

- Формировать представление о том, что для роста и здоровья необходимо правильно питаться.

- Воспитывать ответственность за своё здоровье

3. Познавательное развитие

Дидактические игры – «Аптекарский огород», «Режим дня», «Виды спорта», «Оденем куклу», «Мы спортсмены», «Что полезно что вредно»

Наблюдение - «Что посадим на нашем огороде». «Огород на окне «

- Упражнять в составлении целой картинки из отдельных частей, развивать внимание, сосредоточенность, стремление к достижению результата.

4. Речевое развитие

Чтение художественной литературы – «Мойдодыр», «Федорино горе», «Краденое солнце» К. Чуковского; Л. Толстой «Косточка»; В Катаев «Цветик семицветик»; Т Габбе «Айога», К. Паустовский «Теплый хлеб».

Заучивание пословиц, поговорок, сочинение сказок, загадок, стихов.

- Развивать умение внимательно слушать произведение, заучивать отрывки наизусть, отвечать на вопросы, делать выводы.

5. «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Лепка

Аппликация

- Развивать творчество у детей.

- Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

- Обогащать сенсорный опыт. Развивать образно-эстетическое восприятие.

2 этап- Организационно-практический этап

Понедельник

I. «Физкультура, спорт, движение.»

Старшая группа

Беседа: «Здоровый образ жизни»

Вторник

II «Культурно-гигиенические навыки»

Старшая группа

Рисование на тему «Будь здоров»

Среда

III «Правильное питание.»

Старшая группа

Аппликация «Овощи на тарелке»

Четверг

IV Закаливание и режим дня

Старшая группа

Беседа «Мое тело»

Пятница

V Положительные эмоции.

Старшая группа

«В царстве эмоций»

Стендовая информация для родителей

Консультация: «Пора закаляться!»; «Как организовать летний отдых с ребенком» «Зачем заниматься утренней гимнастикой и физкультурой?»; «Как накормить малоежку»

Папка – передвижка: "Бережём своё здоровье"

Список литературы.

Алябьева Е.А. Игры для детей 4-7 лет; развитие речи и воображения. Москва, 2009 г.

Вахрушев А.А. Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Москва, 2003 г. Галанов А.С. Игры, которые лечат. Москва, ТЦ Сфера, 2006 г.

Зайцев Т.К. Уроки Айболита. СПб. 2003 г.

Каркушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья. Москва. 2009 г.

Люцис К. Азбука здоровья в картинках. Москва. Русское энциклопедическое творчество. 2004 г.

Месяц	Тема бесед
-------	------------

Приложение №9
План проведения бесед (инструктажей) с воспитанниками по формированию основ безопасного поведения на физкультурных занятиях.

Сентябрь	Беседа № 1 «Правила безопасного поведения в физкультурном зале во время занятий»
Октябрь	Беседа № 3 «Правила безопасного пользования мячом» Беседа № 4 «Спортивная форма»
Ноябрь	Беседа № 5 «Правила безопасного бега» Беседа № 6 «Правила безопасности на гимнастической скамейке» Беседа № 7 «Правила безопасного поведения во время проведения эстафет»
Декабрь	Беседа № 8 «Правила безопасного поведения во время проведения подвижных игр» Беседа № 9 «Правила безопасности при прыжках в длину с места»
Январь	Беседа № 10 «Правила безопасного пользования гимнастической палкой» Беседа № 11 «Правила безопасного выполнения заданий при прыжках в высоту с места»
Февраль	Беседа № 12 «Правила безопасности при выполнении заданий с баскетбольным мячом» Беседа № 13 «Правила безопасного поведения во время проведения соревнований»
Март	Беседа № 14 «Правила безопасности на гимнастической стенке» Беседа № 15 «Правила безопасного выполнения упражнений с гантелями»
Апрель	Беседа № 16 «Правила безопасного выполнения заданий со скакалкой» Беседа № 17 «Правила безопасности при прыжках в длину с разбега»
Май	Беседа № 18 «Правила безопасного поведения на спортивной площадке»

Приложение №10

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 33 Невского района Санкт-Петербурга составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, в образовательной области «Физическое развитие» проводимых в 2023-2024 учебном году

**Календарный план воспитательной работы инструктора по физической культуре
ГБДОУ детского сад № 33 Невского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год**

События месяца	Направление воспитания	Формы и содержание работы	Мероприятия	Возрастная группа
СЕНТЯБРЬ				
<ul style="list-style-type: none"> - День знаний - Международный день распространения грамотности - День солидарности в борьбе с терроризмом - День работника дошкольного образования -Международный день мира 	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	<p>Беседы о безопасном поведении на улице, территории детского сада и за его пределами; чтение, дидактические игры, учебно-тренировочные занятия, консультации</p>	<p>Мини-проект «Азбука безопасности»; Акция «Засветись на дороге!» для родителей</p>	<p>Все возрастные группы</p>
ОКТЯБРЬ				

<ul style="list-style-type: none"> - Международный день пожилых людей; - Международный день музыки: - День учителя - День защиты животных - День отца в России -Всемирный День хлеба 	<p><u>Физическое и оздоровительное:</u></p>	<p>Беседы об истории праздника, о роли отца в семье, об увлечениях семьи и совместном времяпрепровождении, подвижные игры, чтение</p>	<p>Спортивно-игровой досуг "Супер папа"</p>	<p>Все возрастные группы</p>
--	---	---	--	------------------------------

НОЯБРЬ

<ul style="list-style-type: none"> - День народного единства - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России - День матери - День Государственного герба России 	<p><u>Физическое и оздоровительное:</u></p>	<p>Знакомство с играми разных народов, проживающих на территории России</p>	<p>Спортивный досуг "Мы разные, но мы вместе"</p>	<p>4 – 7 лет</p>
--	---	---	--	------------------

ДЕКАБРЬ

День неизвестного солдата				
День добровольца (волонтера) в России				
Международный день художника				
День Героев отечества				
День Конституции Российской Федерации	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Беседы о безопасности зимой, о сохранении здоровья в зимний период, чтение, подвижные игры, дидактические игры	Игра-эстафета «Зимние забавы»	Все возрастные группы
Новый год				

ЯНВАРЬ

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Беседы о зимних видах спорта, традиционных зимних играх и забавах, чтение, подвижные игры, дидактические игры, творческие задания	Спортивный досуг «Зимние забавы»	Все возрастные группы
Всемирный день «СПАСИБО»				

ФЕВРАЛЬ

День российской науки. 300 лет со дня основания академии наук в Петербурге	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Беседы о военных профессиях, важности занятий спортом, о традициях подготовки русских воинов	Спортивный праздник «Один день в Армии»	3-7 лет
Международный день родного языка	<u>Трудовое:</u>	Беседы об ученых, исследователях и изобретателях как профессии, рассматривание тематических картин, просмотр мультфильмов о науке и ученых, поручения	Выставка семейного творчества Выставка совместного творчества «Профессии настоящих мужчин»	Все возрастные группы

МАРТ

Международный женский день	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Игры на развитие моторики, памяти, внимания, мимики, артикуляционная гимнастика	Неделя сказок (международный день театра) Литературные досуги - «Большая сказка из маленькой коробки» Мини музей «Русские истоки»	Все возрастные группы
Масленица	<u>Трудовое:</u>	Беседы о театрах, театральных профессиях		Все возрастные группы

АПРЕЛЬ

День космонавтики	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Беседы о ценности здоровья, о понятии «здоровый образ жизни», о правильном питании	Спортивный досуг «Азбука здоровья»	Все возрастные группы
Всемирный день Земли				
Всемирный день книги				

МАЙ

Праздник весны и труда	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Беседы о пользе и вреде солнца, воздуха и воды, о закаливании и физической активности, о правилах дорожного движения для средств малой мобильности и пешеходов, безопасного поведения на игровых площадках	Спортивный досуг «Лето без опасностей»	Все возрастные группы
День Победы				
День детских общественных организаций России				
День славянской письменности и культуры				
День города				

ИЮНЬ

День защиты детей	<u>Духовно-нравственное:</u>	Беседы о подвиге народа в Великой Отечественной войне, защитниках Родины, памятниках героям, чтение, маршруты выходного дня	Патриотическая акция «Мы помним»	4 - 7 лет
	<u>Социальное:</u>	Беседы о лете его признаках, летних развлечениях и безопасности в городе и на природе, о дружбе, история праздника	Развлечение «Солнце, счастье, дружба – вот что детям нужно!»	Все возрастные группы
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Беседы о летних видах спорта и развлечениях летом, о правилах поведения в лесу, у водоема, на проезжей части, при встрече с животными и насекомыми, о лекарственных и ядовитых растениях, рассматривание тематических альбомов, дидактические игры, подвижные игры	Спортивное развлечение «Летние забавы»	Все возрастные группы
День русского языка				
День памяти и скорби				
День России				

ИЮЛЬ

День семьи, любви и верности День Военно-морского флота	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Беседы о воде как источнике жизни, дидактические игры, СРИ, чтение, подвижные игры	Развлечение «По морям, по волнам»	Все возрастные группы
	<u>Трудовое:</u>	Беседы о трудовых династиях, многообразии профессий, современных профессиях, необычных профессиях	Создание фотоальбома «Династия моей семьи»	Все возрастные группы
АВГУСТ				
День физкультурника День Государственного флага Российской Федерации День российского кино	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Беседы о летних видах спорта, Олимпийских играх, традициях дня физкультурника, о важности занятий спортом; подвижные игры, эстафеты, творческие задания	Развлечение «Юные олимпийцы»	Все возрастные группы